

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII POSTLICEALE
FEG EDUCATION
FILIALA OLTENITA
2017 – 2022**

CONȚINUT:

ARGUMENT

Capitolul I – Context.....7

1. Misiunea școlii.....7
2. Viziunea școlii.....7
3. Profilul școlii.....8
4. Priorități naționale.....19
5. Obiective și priorități regionale20
6. Priorități și obiective locale21

Capitolul II – Analiza nevoilor.....23

1. Analiza mediului extern23
2. Analiza mediului intern.....56
3. Analiza SWOT.....91

Capitolul III – Plan operațional 2017/2022.....94

1. Planul de școlarizare 2017-2022.....108
2. Planul de parteneriat al școlii.....111
3. Planul de dezvoltare profesională a personalului115

Capitolul IV – Consultare, monitorizare, evaluare.....120

Motto

„Geniul este 99% transpirație și 1% inspirație”.

A.Einstein

ARGUMENT**NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională”, nu un deziderat, ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

Misiunea asistentului medical în societate este de a ajuta indivizi, familii și grupuri să-și determine și să-și realizeze potențialul fizic, mental și social și să facă toate acestea în contextul plin de provocări al mediului de viață și de muncă.

Progresul tehnic, economic și social din ultimele decenii a contribuit în mod esențial la asigurarea confortului și bunăstării oamenilor, la îmbogățirea conținutului vieții, ușurarea muncii și a condițiilor de existență ale acestora, fapt ce s-a reflectat pozitiv asupra dezvoltării bio-psiho-sociale a indivizilor și colectivităților umane. În același timp, civilizația contemporană a creat condiții pentru apariția unor noi provocări la adresa stării de sănătate a oamenilor, a numeroși factori de risc pentru viața acestora. Poluarea aerului, solului și apelor de suprafață, zgomotul și circulația stradală, utilizarea exagerată a substanțelor chimice în industrie și agricultură, problemele create de aglomerările urbane și industriale, stresul, sedentarismul și abuzurile alimentare și medicamentoase, etc. sunt doar câteva exemple de presiuni nocive asupra sănătății populației.

Omul modern are dreptul la sănătate, fapt ce conduce la concluzia că profesia de asistent medical joacă un rol important în cadrul societăților europene.

Asistentul medical reprezintă grupul cel mai mare de profesioniști din sănătate, reprezintă coloana vertebrală a sistemului de îngrijire a societății.

Școala Postliceală F.E.G. „Education” Oltenita va încerca să asigure o pregătire generală și profesională la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care să încurajeze cursanții să-și dezvolte potrivit aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

S-a ales realizarea PAS pentru această perioadă deoarece se consideră că școala intră într-o nouă etapă de dezvoltare, pentru punerea în acord cu noile PLAI ȘI PRAI.

Planul de acțiune al școlii reprezintă principalul instrument al politicii manageriale a directorului, fiind o modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare.

Planul de acțiune al școlii este:

- expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative;**
- o intenție de a întreprinde o **acțiune cu caracter ameliorativ;**
- **are caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) **și valoare strategică;**
- **întărește parteneriatele interne și externe (comunitate locală: autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societății civile) ale școlii;**
- concentrează atenția asupra finalităților educației;
- asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii;**
- favorizează creșterea încrederii în **capacitățile, capabilitățile și forțele proprii;**
- **asigură dezvoltarea personală și profesională;**
- **stimulează dezvoltarea ethosului școlar;**
- **însumează responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate**
- **un instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.**

Elaborarea proiectului presupune existența unei echipe care coordonează elaborarea generală a proiectului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și comunitate) pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui proiect cât mai cuprinzător și realist și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Scoala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu. Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de acțiune ale școlii și, împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Directorul (managerul) trebuie să înțeleagă că școala pe care o conduce este o organizație cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient el trebuie să aibă un proiect managerial clar, suplu și concordant cu realitatea școlii sale.

Concluzionând, un proiect trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:

- care sunt beneficiarii proiectului
- cu ce resurse și prin ce proceduri

- este școala respectivă suficient de maturizată pentru a accepta și susține schimbările implicate de proiect

Un bun **plan de acțiune al școlii** constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului :

- organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;
- luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților;
- buna circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale.

Reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

În ultimă instanță, **planul de acțiune al școlii** reprezintă un **instrument** prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii**.

CAPITOLUL I – CONTEXT**I.1.Viziunea si misiunea scolii****I.1.1.Viziunea școlii**

Scoala Postliceala FEG Education Oltenita se constituie într-o unitate de învățământ privat care oferă oportunități de educație și instruire în raport cu cerințele socio-economice din plan intern și extern, în vederea formării și dezvoltării profesionale a cursanților, pentru a se integra cu succes pe piața muncii.

I.1.2.Misiunea școlii

Scoala Postliceala FEG Education Oltenita își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesionala a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specializarile: Asistent Medical Generalist si Asistent Medical de Farmacie.
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări.
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesionala astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independenta, competitivitate și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internaționala.
- utilizarea tehnologiilor informaționale – în activitățile școlii.
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care sa-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ.
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țara și Comunitatea Europeana.
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă cursanții este favorabil formării lor profesionale.

I.2. Profilul școlii

Scoala Postliceala FEG Education Oltenita s-a înființat în anul 2010 pentru a răspunde nevoilor locale de formare, la nivel postliceal, în corelație cu cererea de pe piața forței de muncă.

Obiectivul principal al **Scolii Postliceale FEG Education Oltenita** este desfășurarea unui program educațional care să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și să se integreze ușor în structurile profesionale din țările UE.

Activitatea didactică se desfășoară în spații de școlarizare închiriate, dotate corespunzător pentru fiecare specializare.

Activitățile practice se desfășoară în instituții de profil – spitale, farmacii și sunt gratuite pentru cursanți.

Procesul instructiv-educativ este asigurat de personal didactic cu o înaltă pregătire în domeniu, integrat în sistemul de perfecționare științifică.

În pregătirea cursanților, **Școala Postliceală FEG Education Oltenita** aplică planuri și programe avizate de Ministerul Educației Naționale.

Școala Postliceală FEG Education Oltenita se adresează tuturor absolvenților de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenților de facultate, personalului angajat și șomerilor, care doresc să se specializeze într-o meserie nouă.

În prezent, **Scoala Postliceala FEG "Education" Oltenita** este **acreditată** conform **Ordinului MENCS nr.5702/12.11.2015**, la două calificări profesionale din cadrul domeniului - **sănătate și asistență pedagogică**, astfel:

- **Asistent medical generalist**
- **Asistent medical de farmacie.**

I.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2018 – 2019 comparativ cu 2017– 2018.

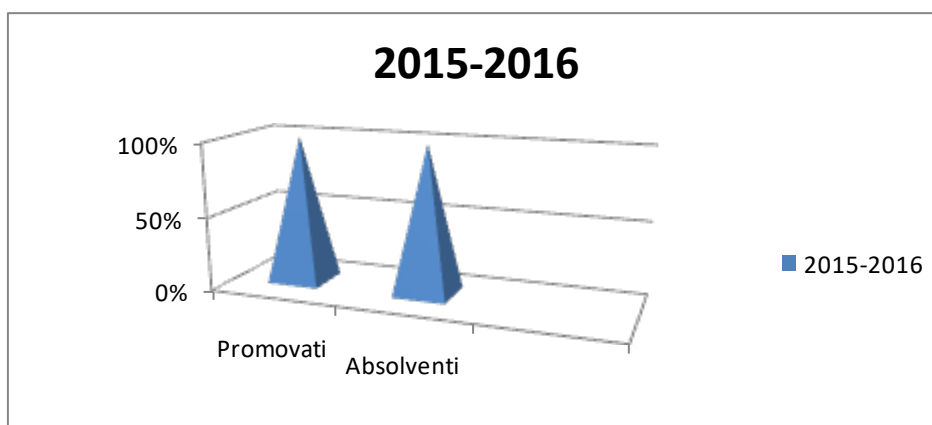
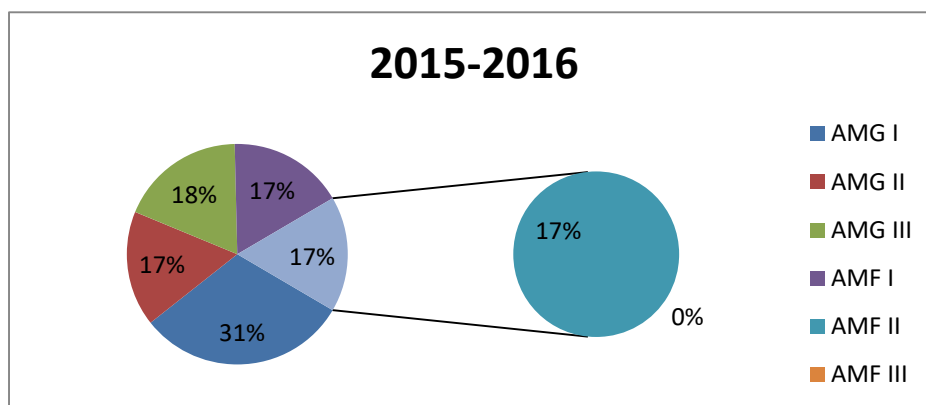
Obiectivele stabilite prin proiectele și propunerile manageriale în scopul creșterii calității demersului didactic, strategiile de realizare, formele de evaluare, mobilizarea resurselor - toate au avut ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ.

În anul școlar 2018 - 2019, **Școala Postliceală FEG Education Oltenita** s-a remarcat prin:

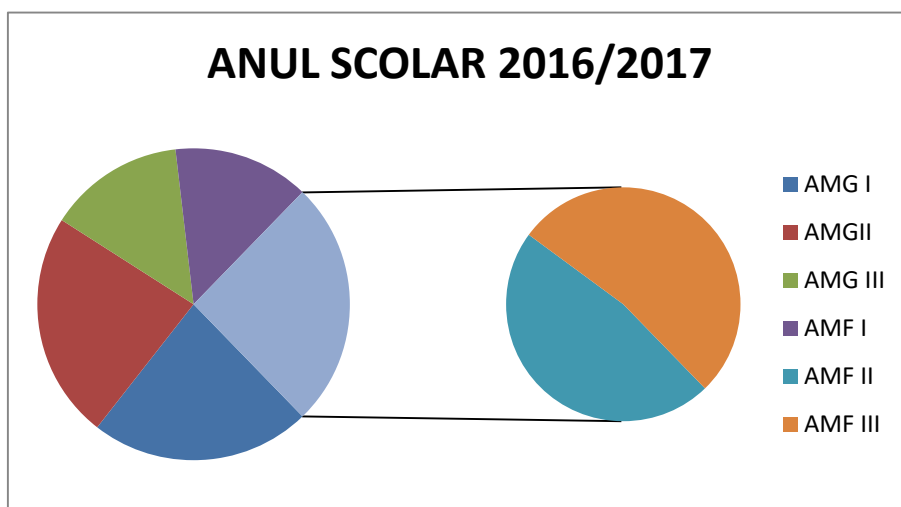
- prezența spațiilor de școlarizare localizate în zone accesibile în municipiul Oltenita;
- sălile de curs și laboratoare dotate corespunzător procesului instructiv-educativ;
- încadrarea de personal didactic de specialitate (medici, asistenți medicali, farmaciști, asistenți de farmacie, psiholog, profesori);
- creșterea ratei de cuprindere a populației școlare comparativ cu anul școlar anterior;
- rata crescută de admitere (100%), determinată de sistemul metodologic adoptat la admitere (test de aptitudini și test psihologic), prin care se urmărește descoperirea abilităților și capacităților psihologice ale cursanților;
- rata de promovabilitate crescută (100%), ceea ce exprimă interesul crescut al cursanților pentru cele două specializări, precum și implicarea cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- procent maxim de promovabilitate la absolvire (100%);
- creșterea numărului de acorduri de parteneriat cu instituții medicale care asigură pregătirea practică a cursanților pe parcursul ciclului de școlarizare (spitale, cabinete medicale, farmacii);
- menținerea relațiilor de colaborare cu instituții locale (biblioteci, Primăria municipiului, centre sociale) care contribuie la educația moral – civică a cursanților;
- o bună inserție profesională, diferențiată pe specializări, în raport cu cererea și oferta (pentru promoțiile 2016, 2017, 2018).
- organizarea și desfășurarea în condiții foarte bune a Concursului de absolvire 2019.

Dinamica calificarilor pe ani de studii in 2015-2020

Nr crt.	Specializarea an scolar	2015/2016
1.	Asistent medical generalist I	42
2.	Asistent medical generalist II	23
3.	Asistent medical generalist III	25
4.	Asistent medical de farmacie I	23
5.	Asistent medical de farmacie II	23
6.	Asistent medical de farmacie III	-
	Total	136



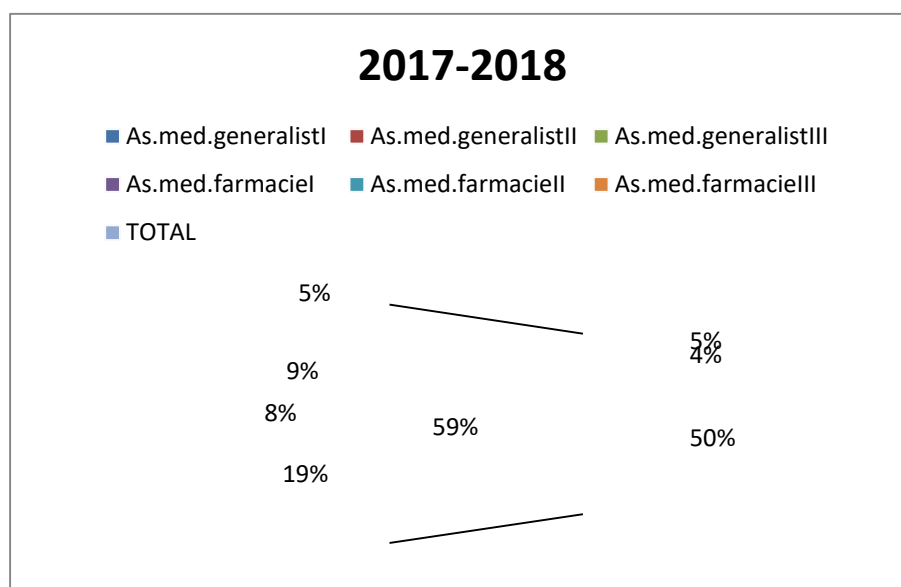
Nr crt.	Specializarea an scolar	2016/2017
1.	Asistent medical generalist I	34
2.	Asistent medical generalist II	35
3.	Asistent medical generalist III	21
4.	Asistent medical de farmacie I	21
5.	Asistent medical de farmacie II	18
6.	Asistent medical de farmacie III	20
	Total	149



Promovabilitatea pe medii generale 2016/2017

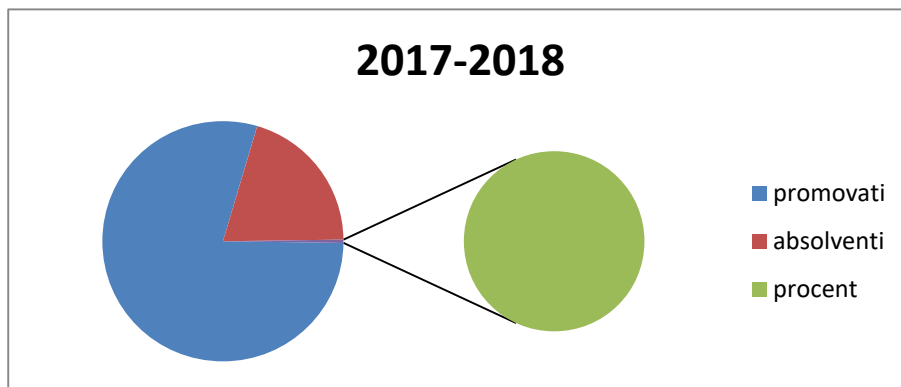
Anul scolar	Promovati	Rezultate bune si foarte bune Absolvire	Procent de promovabilitate Absolvire
2016/2017	149	40	100 %

Nr crt.	Specializarea an scolar	2017/2018
1.	Asistent medical generalist I	68
2.	Asistent medical generalist II	29
3.	Asistent medical generalist III	30
4.	Asistent medical de farmacie I	19
5.	Asistent medical de farmacie II	16
6.	Asistent medical de farmacie III	15
	Total	177

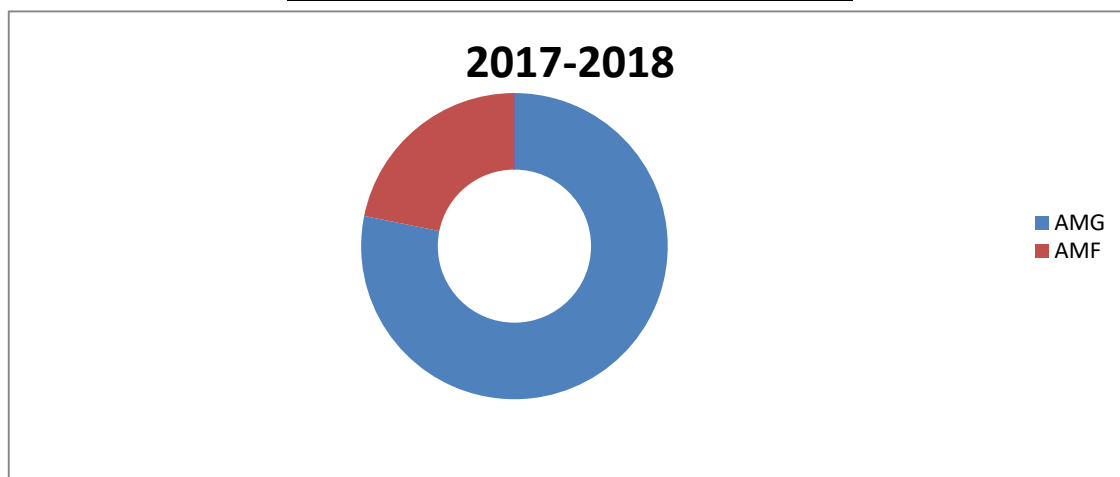


Promovabilitatea pe medii generale 2017/2018

Anul scolar	Promovati	Rezultate bune si foarte bune Absolvire	Procent de promovabilitate Absolvire
2017/2018	177	45	100 %


Rata de promovabilitate la admitere pe specializari 2017-2018

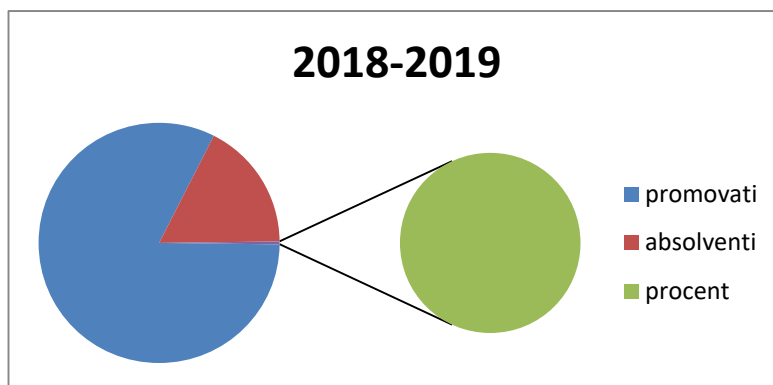
Specializare	2017-2018		
	Inscriși	Admiși	Procent
AMG	80	80	100
AMF	13	13	100
TOTAL	87	87	100



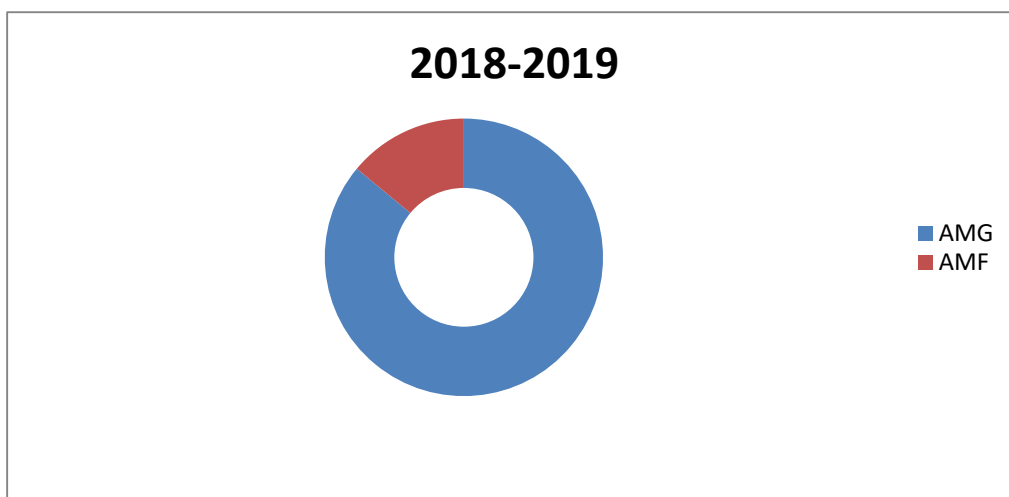
Nr crt.	Specializarea an scolar	2018/2019
1.	Asistent medical generalist I	80
2.	Asistent medical generalist II	64
3.	Asistent medical generalist III	29
4.	Asistent medical de farmacie I	13
5.	Asistent medical de farmacie II	12
6.	Asistent medical de farmacie III	16
	Total	214

Promovabilitatea pe medii generale 2018/2019

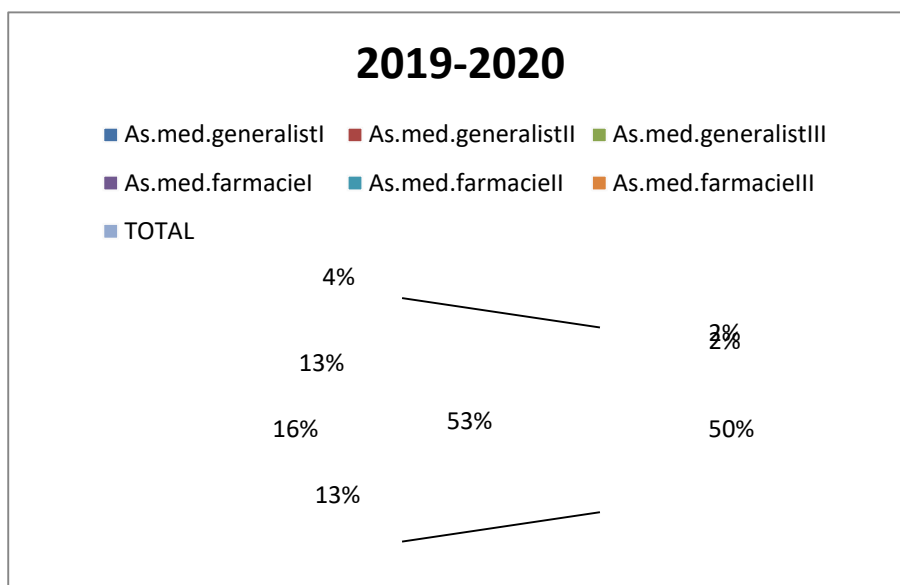
Anul scolar	Promovati	Rezultate bune si foarte bune Absolvire	Procent de promovabilitate Absolvire
2018/2019	214	45	100 %


Rata de promovabilitate la admitere pe specializari 2018-2019

Specializare	2018-2019		
	Inscrisi	Admisi	Procent
AMG	80	80	100
AMF	13	13	100
TOTAL	93	93	100



Nr crt.	Specializarea an școlar	2019/2020
1.	Asistent medical generalist I	66
2.	Asistent medical generalist II	81
3.	Asistent medical generalist III	65
4.	Asistent medical de farmacie I	19
5.	Asistent medical de farmacie II	13
6.	Asistent medical de farmacie III	13
	Total	257


Rata de promovabilitate la admitere pe specializari 2019-2020

Specializare	2019-2020		
	Inscriși	Admiși	Procent
AMG	66	66	100
AMF	19	19	100
TOTAL	85	85	100

I.3.a Analiza rezultatelor anului școlar 2018- 2019

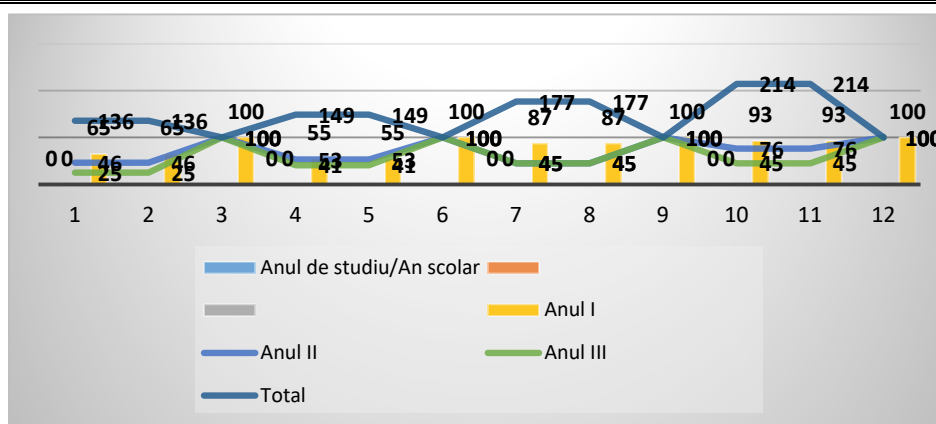
- creșterea ratei de cuprindere a populației școlare comparativ cu anii școlari anteriori;
- rata crescută de admitere (100%), determinată de sistemul metodologic adoptat la admitere (test de aptitudini și test psihologic), prin care se urmărește descoperirea abilităților și capacităților psihologice ale cursanților;
- rata de promovabilitate crescută (100%), ceea ce exprimă interesul crescut al cursanților pentru cele două specializări, precum și implicarea cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- procent maxim de promovabilitate la absolvire (100%);
- creșterea numărului de acorduri de parteneriat cu instituții medicale care asigură pregătirea practică a cursanților pe parcursul ciclului de școlarizare (spitale, cabinete medicale, farmacii).

Promovabilitatea

Analiza acestui indicator evidențiază un nivel ridicat al pregătirii cursanților și un progres constant.

Rata de promovabilitate in perioada 2015-2019

Anul de studiu/An școlar	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Promovati		%	Promovati		%	Promovati		%	Promovati		%
Anul I	65	65	100	55	55	100	87	87	100	93	93	100
Anul II	46	46	100	53	53	100	45	45	100	76	76	100
Anul III	25	25	100	41	41	100	45	45	100	45	45	100
Total	136	136	100	149	149	100	177	177	100	214	214	100

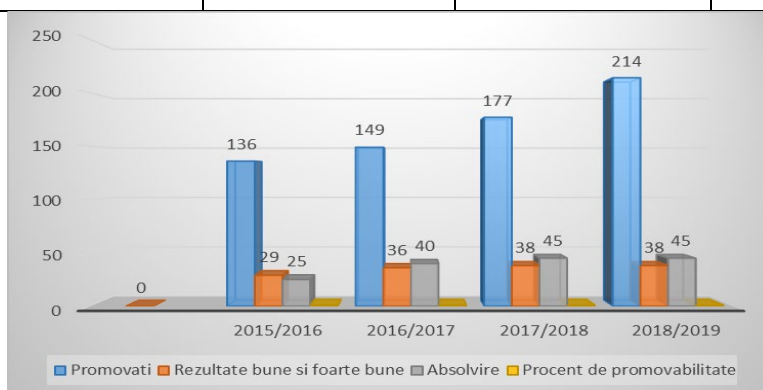


Promovabilitatea pe medii generale pe ani de studiu confirmă datele de mai sus prin predominarea numărului de cursanți cu medii generale cuprinse între 9 – 10.

Acest aspect evidențiază interesul cadrelor didactice în desfășurarea procesului instructiv – educativ, precum și atingerea țintei referitoare la diminuarea mediocrității.

Promovabilitatea pe medii generale

Anul scolar	Promovati	Rezultate bune si foarte bune 8,5-10	Absolvire	Procent de promovabilitate
2015/2016	136	29	25	100 %
2016/2017	149	36	40	100%
2017/2018	177	38	45	100%
2018/2019	214	38	45	100%


I.4. Prioritățile naționale

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în scoala noastră, sunt următoarele:

- Implementarea învățării centrate pe cursant;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;
- Dezvoltare de standarde ale pregătirii profesionale;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- Orientarea profesională și consilierea cursanților;
- Dezvoltarea sistemului informațional;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului;
- Optimizarea managementului educațional;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări
- Utilizarea TIC în predare;
- Facilitarea participării la formare profesională a cursanților cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate; zone rurale.

I.5. Priorități și obiective regionale

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte:

1. Adaptarea ofertei la țințele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii.
2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 4 % la nivel regional, până în 2021.
3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta:

Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 2 % până în anul 2021.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2021.
2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Ținta:

Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Ținta: Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2021.

I.6. Priorități și obiective locale
PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte: 1. Adaptarea ofertei la țințele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii

2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 5% la nivel județean, până în 2021.

3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii de tineri care părăsesc timpuriu școala sub 15 % până în 2021.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale județului, până în 2021.

2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2021.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2021.

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A. Demografie

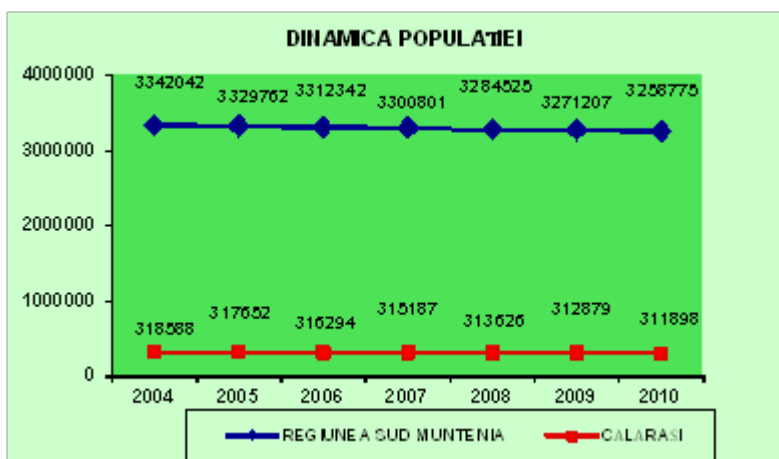
Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Populația totală. Dinamica generală.

În județului Călărași, populația la 1 iulie 2010, a fost de 311898 locuitori, cu o densitate de 61.6 locuitori pe km², situându-se pe locul 34 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 34 al densității, în ierarhia județelor (vezi anexa Anexa la - Demografie).

Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Călărași.

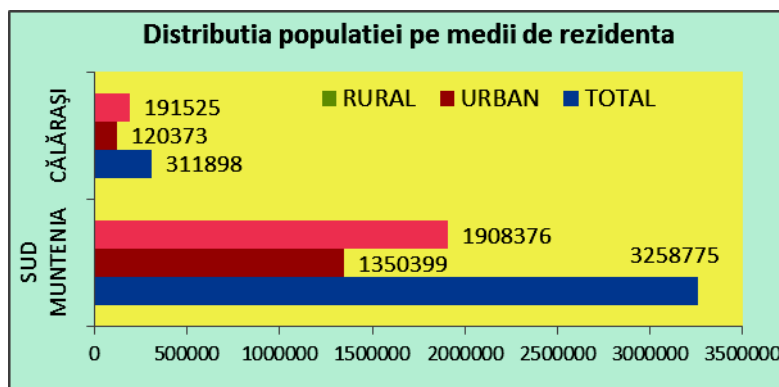
Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2004-2010 cu 6690 persoane. La nivelul județului Călărași se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.



Sursa: INS

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La nivel județului pe medii de rezidență, preponderentă este populația rurală (peste 61%), aceasta fiind peste media înregistrată la nivelul Regiunii Sud Muntenia. Această pondere ridicată a populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol și implicit cu performanțele economice scăzute ale județului. Repartiția pe medii, la 1 iulie 2010, la nivel de județ era de 38.59% din populație în mediul urban și 61.41% în mediul rural, față de 41.44% și respectiv 58.56% cât se înregistra la nivel regional. În ceea ce privește gradul de urbanizare, județul Călărași se situează după județul Prahova, Călărași, fiind cel mai slab județ în ceea ce privește gradul de urbanizare. Acest aspect negativ este amplificat și de



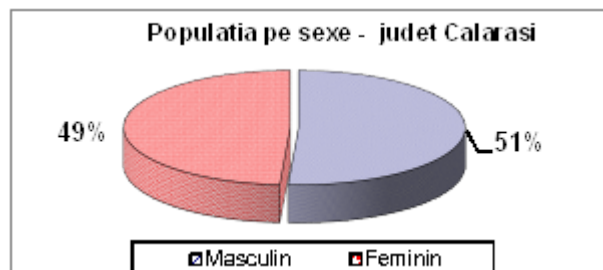
Sursa: INS

faptul că județul Călărași se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori).

Distribuția pe sexe

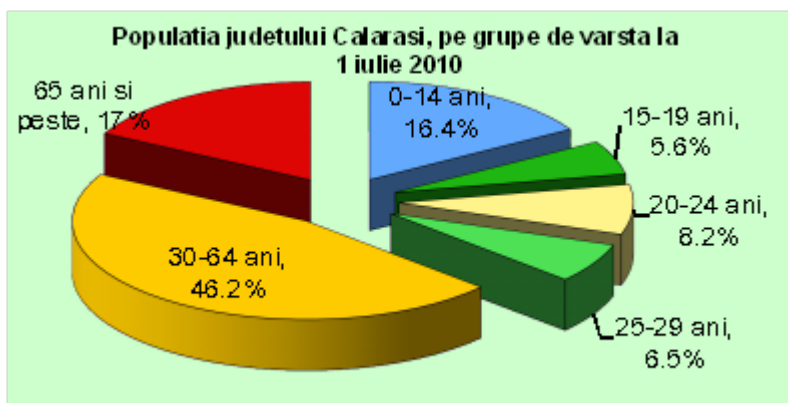
Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2010, 51,0% din populația județului Călărași era de sex feminin și 49,0% de sex masculin (vezi Anexa 1a - Demografie).

La vârste tinere, până la 29 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.



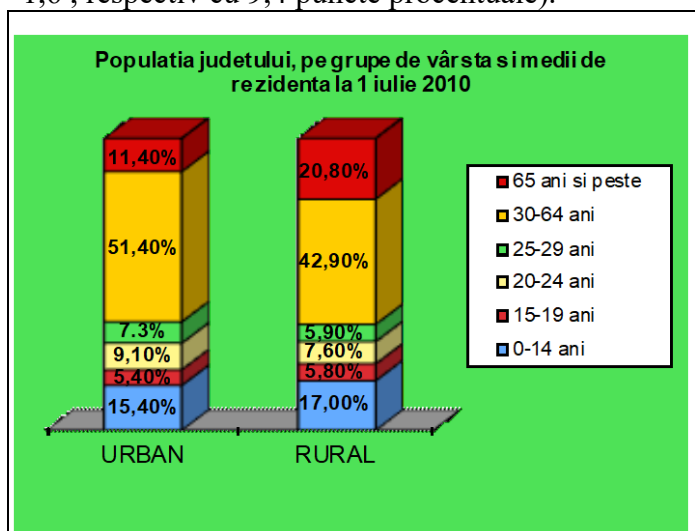
Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale.

În raport cu situația din țările U.E. (27) ponderea populației vârstnice (65 ani și peste) din România este mai mică în anul 2009 14,9% total țară, 17,3% la nivelul județului Călărași, față de 17,1% în U.E. (27). În anul 2010 la nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderi mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,6 , respectiv cu 9,4 puncte procentuale).



Sursa INS

În schimb, populația adultă (15-64 ani) are pondere mai mare în urban (cu 11,0 puncte procentuale mai mult decât în mediul urban). Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxim pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă o pondere mai mare în mediul urban (14,5%) față de mediul rural (13,4%). Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban cu 9,4 puncte procentuale .



Sursa INS

Mișcarea migratorie în anul 2010 – Județ Călărași

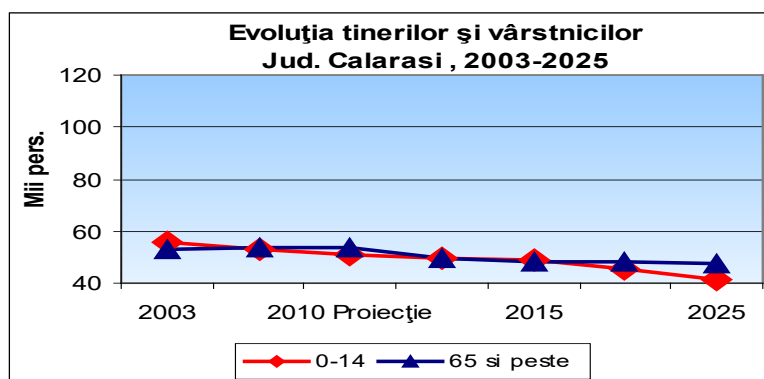
Regiune/ Județe	Sosiți -total	Din care sosiți din:			Plecați	Din care plecați în:			Migrația externă		Sold migratoriu	
		Județe ale Regiunii	Alte județe	În cadrul județului		Județe ale Regiunii	Alte județe	În cadrul județului	Sosiți (imigranți)	Plecați (emigranți)	Intern	Inclusiv migrația
Sud Muntenia	62877	5033	19168	38676	65725	5033	22016	38676	341	602	-2848	-3109
Călărași	5969	598	2408	2963	6262	568	2731	2963	14	40	-293	-319

Sursa: Baza de date pe județ –D.R.S. Călărași

**Evoluția viitoare a populației județului Călărași
în varianta medie pe sexe**

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
319,7	157,4	162,3	302,0	147,8	154,2	280,8	137,4	143,4

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025,



În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Călărași se va afla pe o curbă descendentă. (vezi Anexa 1a - Demografie). Efectivele școlare se vor reduce cu circa 26,2 mii persoane (respectiv cu 28,4%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani.

Până în anul 2025 va fi cu 2,8 mii (-21,2%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 10,4 mii persoane.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
- densitate inferioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

➤ dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

❖ **Măsuri pentru învățământul IPT:**

– Optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces,

- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată , eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă,

- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți,

- Gradul de urbanizare al județului Călărași este mai mic decât media regională, iar ponderea populației rurale este destul de ridicată - 61,49%. De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale,

✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural,

✓ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

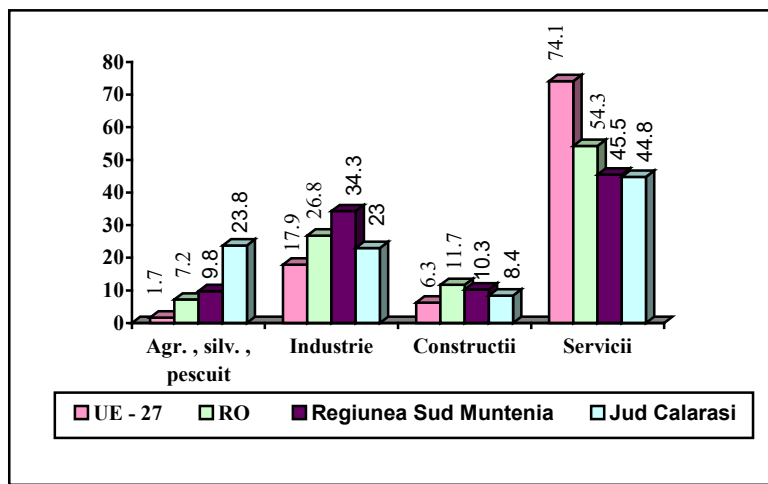
B. Profilul economic județean

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând evoluția creșterii PIB, se constată că în județul Călărași acest indicator înregistrează o tendință de scădere. Produsul intern brut realizat în anul 2009 în județul Călărași a fost de 4255,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,8% din produsul intern brut realizat pe țară și 6,5% din PIB-ul pe regiune. Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea

Structura VAB pe sectoare de activitate (%)



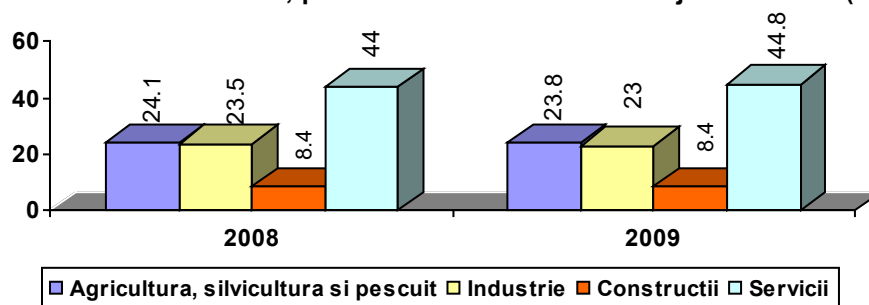
Sursa: INS

consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean (v. *Anexa 2 a*). În județul Călărași rezultă o pondere în VAB în industrie de 23,0% (locul 5 în regiune, sub media regională și sub cea națională). Construcțiile dețin

8,4% din VAB, procent sub media regională și cea națională. Serviciile cu o pondere de 44,8% din VAB, se situează și ele sub media regională și sub cea națională. Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2009 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile au înregistrat cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute** (44,8%); în anul 2009 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (14,8%); tranzacții imobiliare (7,5%); administrație publică și apărare; asigurări sociale din serviciul public; învățământ; sănătate și asistență socială (15,9%);

Evoluția structurii VAB, pe sectoarele de activitate în jud. Calarasi (%)



- pe locul secund s-a situat agricultura, silvicultura și pescuitul care au contribuit cu 23,8% din valoarea adăugată brută totală și industria care a contribuit cu 23,0% la formarea valorii adăugate brute;

- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 8,4% la formarea valorii adăugate brute.

Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru.

Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrînd dinamici pozitive.

Evoluția productivității muncii la nivel național

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime.

Rezultate și performanțe ale întreprinderilor din industrie, construcții și alte servicii

Activitatea economică în cadrul județului Călărași, s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, întreprinderi familiale, persoane independente.

Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii pe clase de mărime, în anul 2010, în județul Călărași

- număr unități -

Regiune Județul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste

Călărași	4130	3676	378	62	14
Industrie extractivă	3	3	-	-	-
Industrie prelucrătoare	406	282	83	32	9
Prod. și furnizarea energiei electrice și termică, gaze și apă, aer condiționat	4	1	2	1	-
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor activități de decontaminare	39	28	7	3	1
Construcții	409	330	71	7	1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	2146	2019	121	6	-
Hoteluri și restaurante	178	166	12	-	-
Informații și comunicații	91	84	6	1	-
Transport, depozitare	289	245	37	5	2
Tranzacții imobiliare	46	44	2	-	-
Activități profesionale, științifice și tehnice	282	271	10	-	1
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	90	68	15	7	-
Învățământ ¹⁾	24	21	3	-	-
Sănătate și asistență socială ¹⁾	46	43	3	-	-
Activități de spectacole, culturale și recreative	25	21	4	-	-
Alte activități de servicii	52	50	2	-	-

¹⁾ Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale

Sursa :INS-BDJ Călărași

În anul 2010, numărul unităților locale active, în județul Călărași, a fost de 4664 din care 4130 au activat în industrie, construcții, comerț și alte servicii.

Comparativ cu anul precedent, în anul 2010 se constată o scădere a numărului de societăți comerciale active în toate domeniile de activitate. Din numărul total al unităților active din industrie, comerț și alte servicii 52,0% funcționau în comerț, 10,9 în industrie, 9,9% în construcții, 7,0% în transporturi, depozitare, 6,8% în activități profesionale, științifice și tehnice.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 1998-2004, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria călărășeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate. Județul Călărași este considerat un județ slab industrializat comparativ cu județele Prahova, Regiunile

Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate. În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie etc.

Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. **Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 2 și 3.** Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari **în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.** Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, **prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.**

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață **se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turism.**

C. PIAȚA MUNCII

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne.

Principalii indicatori ai pieței muncii la nivelul județean

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii la nivel regional, conform datelor din *AMIGO*, este prezentată detaliat în *cap.4.1 din PRAI* (vezi *Anexa 3*). Principalele concluzii pentru regiunea Sud Muntenia, în care este situat județul Călărași sunt rezumate mai jos.

❖ Populația activă, populația ocupată:

- Inițial tendință de scădere (2002-2006) la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, urmată de o creștere *în perioada 2009-2012 a populației active*, până la nivelul din 2007, cu *diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale*;
- La nivel județean în perioada 2002-2010 se constata o scădere a populației active (de la 113,0 la 106,7 mii pers.) și a populației ocupate (de la 101,0 la 96,8 mii pers.);
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:

Inițiala tendință de scădere din perioada 2002-2006 este depășită de o creștere cu 0,7 procente a ratei de activitate comparând anul 2006 cu anul 2009 iar rata de ocupare are o creștere în anul 2007 față de anul 2006 urmată de o scădere cu 3,1 procente în anul 2009 față de anul 2007 la nivel regional. La nivelul județului există o tendință de scădere a ratei de activitate

cu 5,3 procente în anul 2009 fata de 2002 , iar rata de ocupare are o csadere de 3,9 procente pentru acelasi interval de timp. *Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină. Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură).*

➤ Decalajul ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2010:

➤ Rata de ocupare în Regiunea Sud Muntenia în 2007 este 4.3 puncte procentuale sub media națională și cu 5 puncte procentuale sub media europeană (UE-27), respectiv la 9,5 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.

❖ **Șomajul (BIM), în 2010:**

- În scădere, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților
- Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 23,9%, mai mare decât cea la nivel național (20,1) și european (UE-27: 15,5%), mai ridicată însă în cazul femeilor (24,5 %) și în mediul urban (31 %).

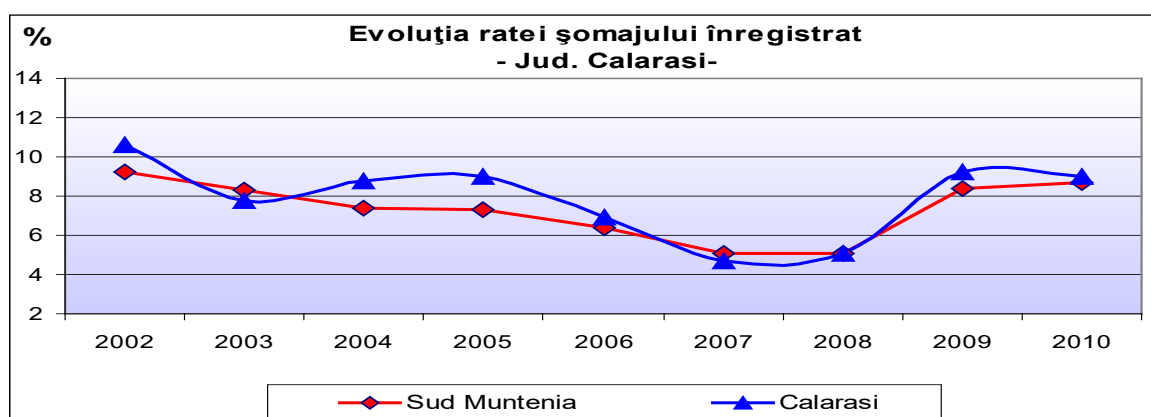
❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
 - Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
 - In Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
 - La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)
- Nivelul mediu de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară (conf. datelor pentru 2010):
 - Regiunea Sud Muntenia are cea mai mică pondere a populației ocupate cu studii de nivel superior.
 - este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională
- Un nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor în structura pe sexe a ocupării (pentru nivelurile liceal, postliceal si superior), în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici - constatări care mențin următoarele afirmații:

Tab. 4.1.1.	ROMANIA	Sud Muntenia	Jud. Calarasi
Resurse de muncă - mii pers.	13875.9	2063.0	193.8
Populația ocupata civilă - mii pers.	8410.7	1159.9	96.8
Șomeri înregistrați - mii pers.	709.4	120.4	9.9
Populația activa civilă - mii pers.	9120.1	1280.3	106.7
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	4755.8	782.7	87.1
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	65.73	62.1	55
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	60.61	56.2	50

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2010

- Șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire: se impune luarea unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor
- Oportunitatea unor măsuri în sprijinul creșterii ocupării femeilor cu pregătire profesională
- Disparități majore între rural și urban, privind nivelul de educație al populației ocupate (2009):
 - doar 3,3 % din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 19,7% în urban) .
 - doar 56,9% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 71,9 % în urban.
 - mare parte (39,8%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 8,4% în urban.



Șomajul înregistrat

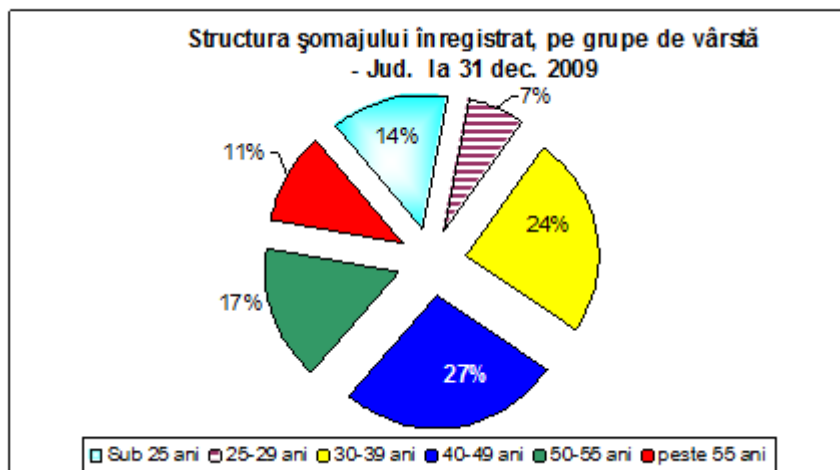
În județul Călărași, rata șomajului înregistrat în perioada 2002-2010 are o evoluție fluctuantă cu o tendință descrescătoare în perioadele 2002-2003, respectiv 2006-2007 și o tendință crescătoare în

perioadele 2004-2005, respectiv 2008 -2010, fiind însă mai mare decât media națională în perioada 2002-2010, iar față de regiune tendința este crescătoare, cu excepție în anii 2008-2009, când se situează sub rata înregistrată la nivel de regiune. În perioada 2002-2009, rata șomajului înregistrat în județul Călărași, o depășește pe cea agregată la nivel național. – v. fig. 4.2 și Anexa 3. În perioada 2002-2009 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare).

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Călărași era de 14%, mai mică decât cea la nivel regional (15,8%) – v fig. 4.3 și Anexa 3.

În perioada 2004 - 2008, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în



județul Călărași până la 14,4%, apoi în anul 2009 a crescut la 15.6%, aceiași tendință înregistrându-se și în rândul șomerilor înregistrați. Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 30-39 ani, respectiv 40-49 ani.

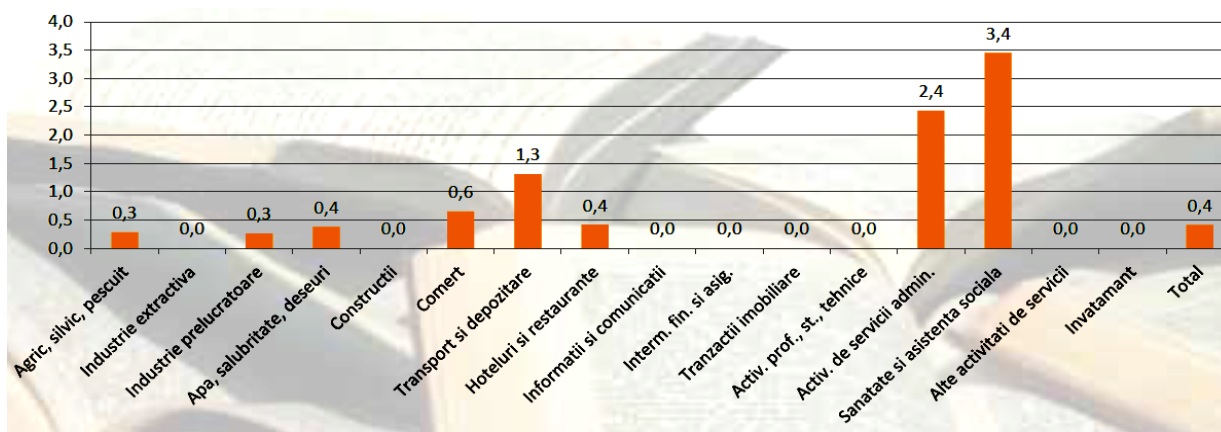
Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional
Structura populației ocupate, pe grupe de vârstă și nivel de instruire, în anul 2009 –
Regiunea Sud

Regiunea de dezvoltare Nivel de instruire	Total populați e ocupata (mii persoane)	din care, în vârstă de muncă (%):						65 ani și peste (%)
		Tot	grupe de vârstă (ani)					
		15- 64 ani	15- 24	25-34	35- 44	45- 54	55-64	
3. Sud - Muntenia								
Total	1445	93,1	9,4	25,1	26,7	19,9	12,0	6,9
Superior	154	98,1	5,1	39,7	23,8	20,0	9,5	1,9
Mediu	882	99,0	9,3	25,7	34,0	21,6	8,4	1,0
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	49	98,7	3,1	32,5	24,4	20,9	17,8	1,3
Liceal	455	99,6	9,0	26,3	39,6	19,5	5,2	0,4
Profesional	378	98,4	10,5	24,1	28,7	24,2	10,9	1,6
Scăzut	409	78,6	11,1	19,0	11,8	16,1	20,6	21,4
Gimnazial	306	89,8	12,8	22,7	14,8	19,5	20,0	10,2
Primar sau fără școală absolvită	103	50,1	6,8	9,6	4,2	7,3	22,2	49,9

Numărul mediu al muncitorilor, pe activități ale economiei naționale – la nivel de secțiune
CAEN – Regiunea Sud și județul Călărași

Numar persoane		REGIUNEA SUD	CĂLĂRAȘI
Nr crt	Activitatea economică		
	Total economie	358759	31000
1	Agricultură, vânătoare și silvicultură	18578	3874
2	Industrie din care	185497	12348
3	Industrie extractivă	14257	91
4	Industrie prelucrătoare	159746	11545
5	Energie electrică și termică, gaze, apă	11494	712
6	Construcții	34909	2431
7	Comerț	48164	8470
8	Transport și depozitare și comunicații	27446	2226
9	Hoteluri și restaurante	8470	702
10	Intermedieri financiare	315	60
11	Tranzacții imobiliare si alte servicii	15337	783
12	Administrație publică și apărare	4253	253
13	Învățământ	4755	756
14	Sănătate și asistență socială	12276	2486
15	Celelalte activități ale economiei naționale	8409	783
16	Pescuit și piscicultură	294	105

REGIUNEA SUD MUNTENIA – RATA LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE



Sursa: *Ancheta în rândul angajatorilor și salariaților 2011, INSCMPS*

Proгноze ale cererii pentru Regiunea SUD MUNTENIA (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	961073	954813	950227	965057	970364	973119	975972	978914	981994	985222
Proгноze ale cererii înlocuite	8369	8315	8275	8404	8450	8474	8499	8525	8551	8580
Proгноze ale cererii agregate	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801

Proгноze ale cererii pentru județul Călărași

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	91177	90583	90148	91555	92059	92320	92591	92870	93162	93468
Proгноze ale cererii înlocuite	1025	1018	1013	1029	1035	1038	1041	1044	1047	1051
Proгноze ale cererii agregate	92202	91602	91162	92584	93093	93358	93631	93914	94209	94519

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional:

❖ Populația activă, populația ocupată:

- Inițial tendință de scădere (2002-2006) la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, urmată de o creștere în perioada 2009-2010 a populației active, până la nivelul din 2007, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:

- Inițiala tendință de scădere din perioada 2002-2006 este depășită de o creștere cu 0,7 procente a ratei de activitate și cu o scădere de 1,3 procente a ratei de ocupare la nivel regional, comparând anul 2006 cu anul 2009. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.
Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură).
- Decalajul ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2010:
Rata de ocupare în Regiunea Sud Muntenia în 2007 este cu 1,7 puncte procentuale peste media națională și cu 5 puncte procentuale sub media europeană (UE-27), respectiv la 9,5 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.

❖ Șomajul (BIM), în 2010:

- În scădere, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților
- Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 23,9%, mai mare decât cea la nivel național (20,1) și european (UE-27: 15,5%), mai ridicată însă în cazul femeilor (24,5 %) și în mediul urban (31 %).

❖ Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
 - Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
 - În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
 - La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)
- Nivelul mediu de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară (conf. datelor pentru 2007):
 - Regiunea Sud Muntenia are cea mai mică pondere a populației ocupate cu studii de nivel superior.
 - este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională
- Un nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor în structura pe sexe a ocupării (pentru nivelurile liceal, postliceal și superior), în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici. Șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire: se impune luarea unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor
- Disparități majore între rural și urban, privind nivelul de educație al populației ocupate (2007).

Domenii de pregătire la școala postliceală în care s-au înregistrat un număr relevant de locuri de muncă și caracterizate printr-un raport favorabil sau relativ echilibrat față de numărul de șomeri: economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică. Cel mai mare deficit de forță de muncă pare a se manifesta în domeniile: economic; servicii, sănătate și asistență pedagogică. La profilul construcții se constată în 2008 o echilibrare a balanței.

IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea

agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

D. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

Orizontul de timp (2021) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Contextul național

Începutul anului 2011 a însemnat pentru România un moment de referință pentru educație și învățământ: apariția Legii nr.1/10.01.2011, legea educației naționale. Acest act normativ stabilește, la art. 3, principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, cât și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:

- a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- e) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- f) principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- j) principiul asigurării egalității de șanse;
- k) principiul autonomiei universitare;
- l) principiul libertății academice;
- m) principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- n) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- o) principiul incluziunii sociale;
- p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- q) principiul participării și responsabilității părinților;
- r) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- s) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;

- t) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- u) principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

La art. 4, din același act normativ, “Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.”.

Directiile strategice:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006 62 de școli, din care în județul CĂLĂRAȘI, 7 școli.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind tranșerul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung.

Indicatori de context specifici

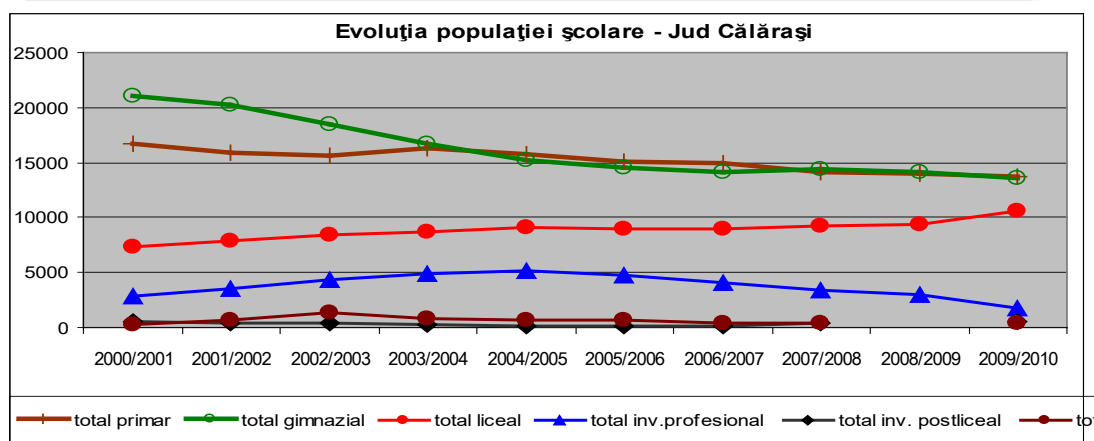
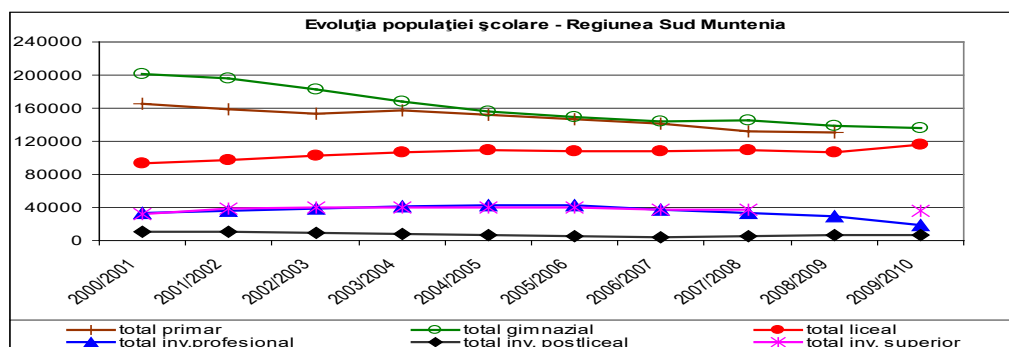
Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția populației județului Călărași

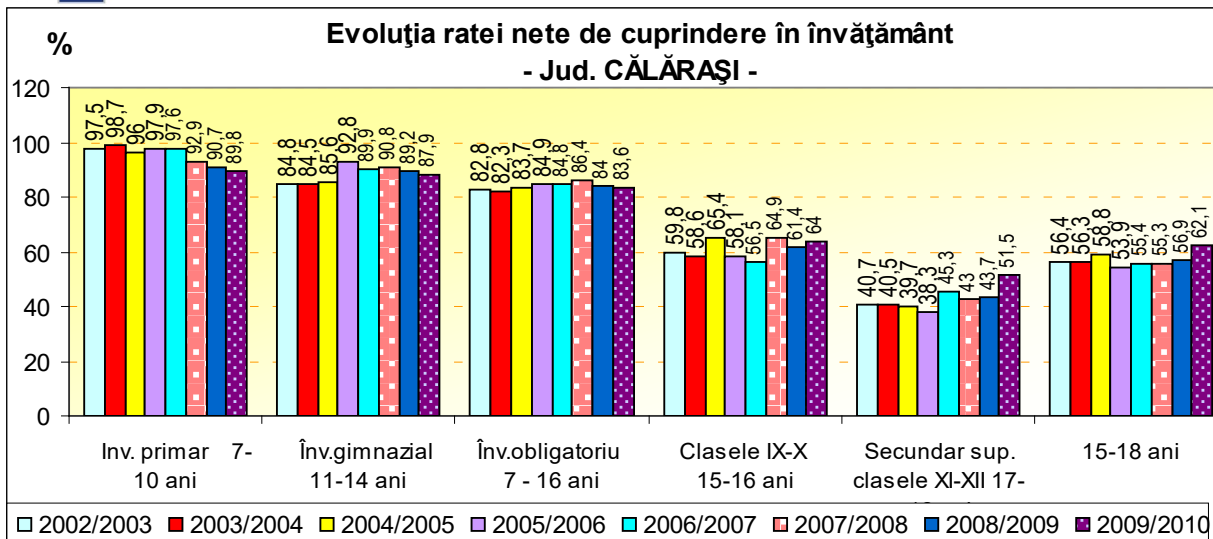
	Populația totală, la 1 iulie								2010 față de 1992	
	1992	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Dif. în nr. pers	diferența în %
România	22810035	21794793	21623849	21584365	21537563	21504442	21469959	21431298	-1378737	-6.04 %
Sud Muntenia	3559737	3374916	3329762	3312342	3300801	3284525	3271207	3258775	-300962	-8.45 %
Călărași	338804	320387	317652	316294	315187	313626	312879	311898	-26906	-7.94 %

Sursa: INS , Anuarul Statistic 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010

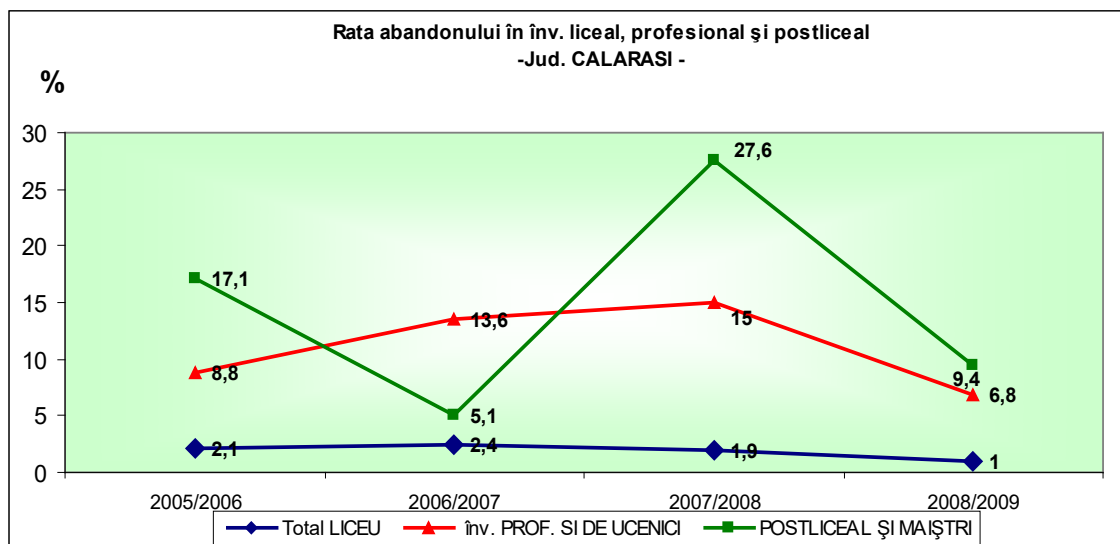
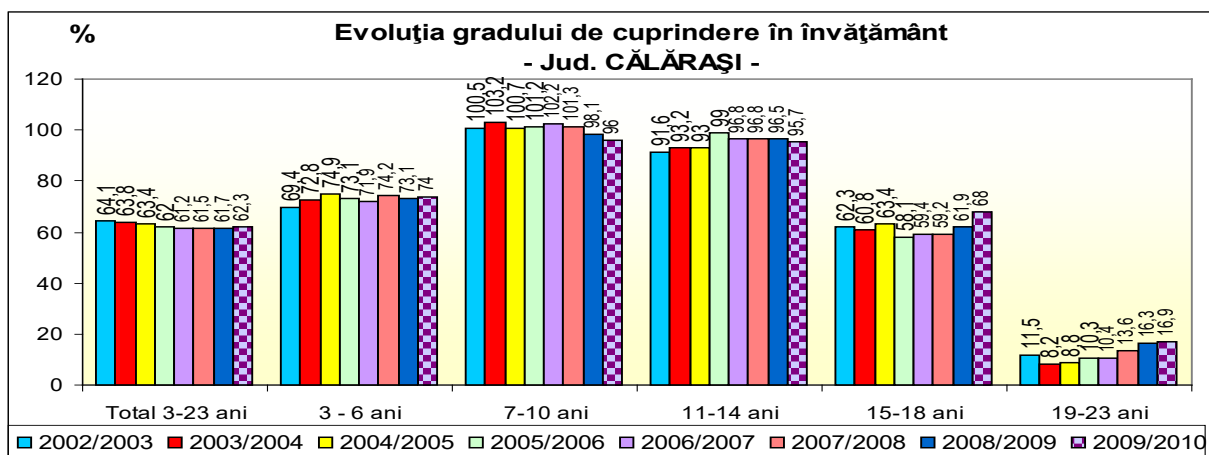


La învățământul postliceal și de maiștri se constată o scădere majoră de la 558 în 2000 - 2001 la 136 în anul 2006-2007, datorată nefinanțării de la buget a școlilor postliceale și de maiștri și accesului în procent foarte mare a elevilor la învățământul superior (consecința existenței colegiilor universitare/învățământului universitar în județ); a urmat de o creștere în următorii ani la 571 elevi în anul școlar 2009/2010) datorată finanțării de la buget a școlilor postliceale și de maiștri.

În perioada următoare, luând ca referință anul școlar 2009-2010, se preconizează o scădere accentuată a populației școlare la toate nivelurile. În județul Călărași, învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

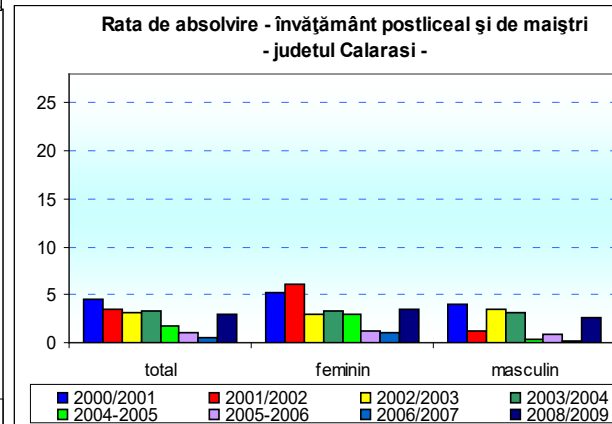
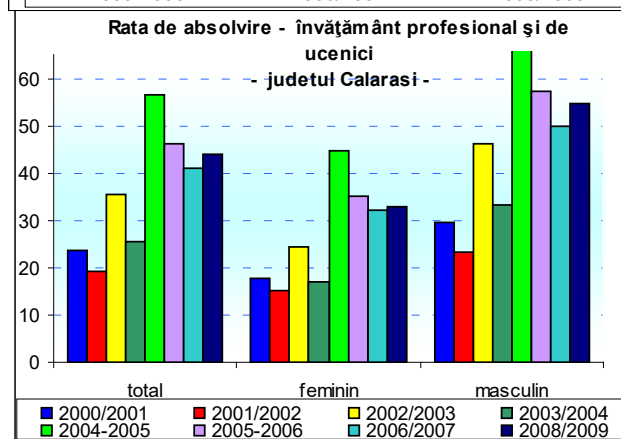
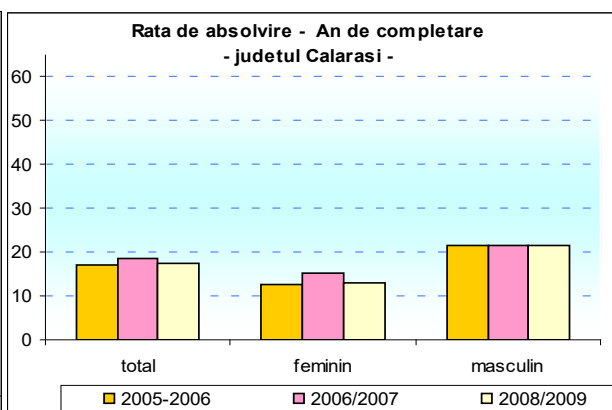
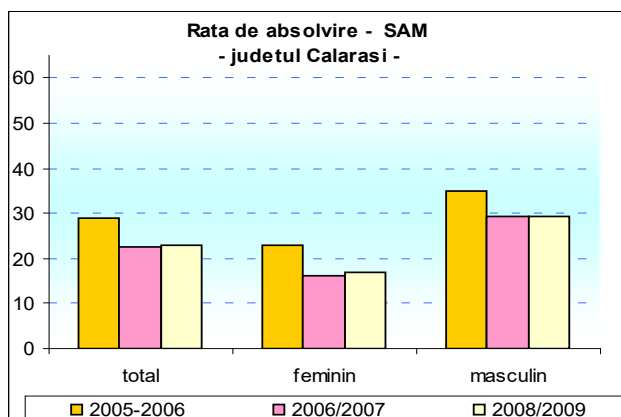
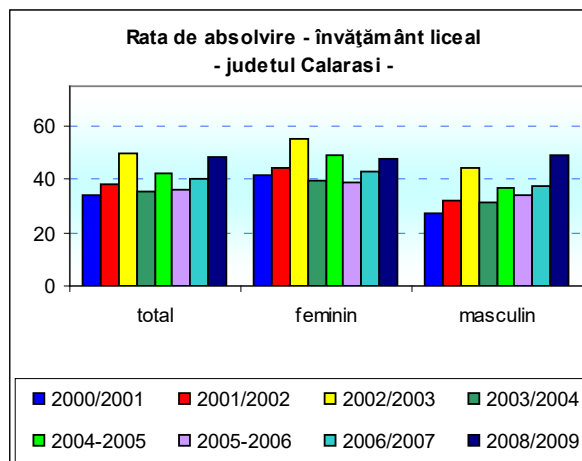
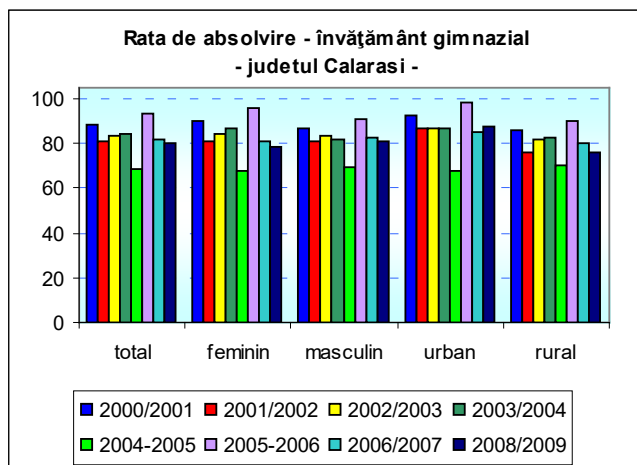


Rata netă de cuprindere, Sursa INS



Principalele cauze ale abandonului școlar sunt:

- lipsa unor condiții materiale minime;
- neimplicarea familiei în supravegherea elevilor, o situație specială reprezentând elevii ale căror familii sunt plecate în străinătate;
- prestarea de către elevi a unor activități pentru întreținerea familiei;
- orizontul cultural și intelectual redus al unor familii;
- căsătorii la o vârstă fragedă;
- motivația scăzută a elevilor pentru școală.



Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean

Cei 4 piloni ai strategiei comune de ocupare a forței de muncă (Procesul Luxemburg), adoptați în Planul Național de Ocupare :

- implică, din partea sistemului educațional și de formare profesională, măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii
- invită la creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.

- constituie repere obligatorii pentru școlile interesate în accesarea programelor UE pentru dezvoltarea resurselor umane

Asumarea contribuției ÎPT la **obiectivul strategic al UE pentru 2019 (Lisabona)** presupune în primul rând:

- promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competențe de bază (tehnologiile informației și comunicării, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale)
- promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere
- promovarea competitivității forței de muncă prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (**Benchmarks**) - necesită:

- măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici
- adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși

Contextul demografic:

- Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – preseează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resurele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea unităților școlare. Se constată însă dificultăți în **acoperirea cu titulari** la activitățile de pregătire teoretică și de laborator (56,61% profesori pentru modulele tehnologice sunt titulari) în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective. O situație mult mai bună există la activitățile de pregătire-instruire practică (83,5 % maiștri-instructori titulari).

Măsurile privind perfecționarea/formarea/dezvoltarea profesională în viitor a personalului didactic din școlile ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT);
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică (cu precădere la Grupul Școlar Agricol din Fundulea – pentru toate calificările, la Grupul Școlar „Alexandru Odobescu” din Lehliu-Gară - pentru domeniile turism și alimentație și electric, și la Școala de Arte și Meserii nr. 2 din Borcea – pentru domeniul mecanic).

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

În atenția decidenților se rețin recomandările privind:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**;
- **Promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*);
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de IPT;

Serviciile de orientare și consiliere

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (cu precădere în mediul rural), cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație este ușor sub media regiunii înregistrându-se tendința de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior.

Gradul de cuprindere în educație este ușor sub media regiunii, cu excepția grupei de vârstă 11-14 ani. Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la nevoia unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent de 89,4% de elevi care continuă studiile, după clasa a VIII-a, în ÎPT, dar o ușoară scădere față de anul școlar 2008-2009 (89,7%), scăderea fiind accentuată la absolvenții de sex feminin (de la 88,2% în anul școlar 2008-2009 la 86,8% în anul școlar 2009-2010). Se constată, însă, o creștere a acestui indicator la absolvenții de sex masculin (de la 91,2% în 2008-2009 la 91,9% în 2009-2010, o creștere importantă la absolvenții din mediul urban (de la 201,5% în 2008-2009 la 224,5% în 2009-2010), dar și o scădere a acestui indicator pentru mediul rural (de la 11,8% în 2008-2009 la 9,8% în 2009-2010). Se impune, deci, continuarea măsurilor combinate pentru asigurarea accesului la educație, inclusiv a serviciilor de consiliere și orientare (pentru mediul rural, categorii dezavantajate etc.).

Planificarea în ÎPT și tehnic va avea în vedere **stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare**, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Prin intermediul *Strategiei Europa 2020*, Uniunea Europeană vizează să sprijine mai bine tinerii, să le permită să își dezvolte din plin talentele în propriul lor interes, dar și în beneficiul economiei și societății. Unul din obiectivele principale convenite de Consiliul European este de a reduce procentul de tineri care părăsesc timpuriu școala sub 10% și de a asigura că cel puțin 40% din tânăra generație dispune de o diplomă de învățământ superior sau de un echivalent al acesteia.

Pornind de la acestea și având în vedere că **rata de tranziție după clasa a VIII-a în județul CĂLĂRAȘI este de 89.4 % (2009-2010)**, rezultă că, pentru ÎPT, realizarea indicatorului privind abandonul școlar timpuriu (< 10%) presupune **adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a, de cel puțin 95% (% din absolvenții învățământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului, sau în stagiile de practică).**

Realizarea indicatorilor propuși privind tranziția la următorul nivel de educație presupune ca **intrările pe traseele de formare să fie planificate în funcție de finalitățile (ieșirile) vizate după fiecare nivel de calificare și este condiționată de măsuri coordonate la nivelul rețelei școlare.**

Abandonul școlar:

Ratele de abandon în mediul rural depășesc puțin media națională la toate nivelurile de educație iar tendințele la nivel regional nu par să indice o ameliorare a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional, în pofida extinderii duratei învățământului obligatoriu și a măsurilor însoțitoare privind accesul la educație. Abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare în special la clasele de învățământ liceal, filiera tehnologică din mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (*19% în 2006*) este de aproape două ori mai mare decât *ținta UE (Strategia Europa 2020)* care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii care provin din mediul rural și din medii dezavantajate - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În anul 2011 numărul școlilor din județ autorizate ca furnizori de formare pentru adulți rămâne constant concomitent cu creșterea numărului de programe autorizate (3). De asemenea scade numărul programelor derulate și numărul persoanelor formate. Acest lucru dovedește că **implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora**. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte (1,3% ÎN 2006, conf. Eurostat, față de media UE-27 de 9,6% și UE-15 de 11,1%). Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată de UE prin Strategia Europa 2020, care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani). Având în vedere constatările privind rata de cuprindere și abandonul școlar în învățământul obligatoriu, *școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru că, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare*.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată (din evidențele AJOFM) :

- Deși în scădere, rata șomajului înregistrată în județul Călărași la data de la 31 martie 2010 se situează peste media națională și peste cea regională (10,03% față de 8,16% pe regiune și 8,36% la nivel național);
- Rata șomajului, înregistrată în jud. Călărași în cazul femeilor la aceeași dată (7,23%), este mai mică decât media națională (7,43%) și peste media regională (7,05%).

➤ Șomajul tinerilor. În perioada 2004-2009, numărul șomerilor tineri în județul Călărași (sub 25 de ani) are o evoluție oscilantă, cu creșteri în perioada 2007-2009, ponderea acestora din totalul șomerilor (15,6% la 31 decembrie 2009) depășind ușor ponderea la nivel național (15,4) și fiind mai mică decât cea la nivel regional (20,3%).

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
 - **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ofertei IPT curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări.

CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografia

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ	➤ Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, asistență socio-medicală, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice; ➤ Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelul de calificare 3 avansat; ➤ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației județului depășește ponderea acesteia la nivel național	➤ Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora
Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii; ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, ➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente; ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din IPT la programe de reconversie profesională. ➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale.	➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: ▪ extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural ▪ dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

• **Economie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Industria deține o pondere scăzută în economia județului. Se caracterizează prin: - număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.	➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, mecanică); ➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii; ➤ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohnului intensiv;
Construcțiile reprezintă un domeniu în stagnare, caracterizat prin nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.	➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. ➤ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții (sector conexe al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi. ➤ Școlarizarea prin nivel 3 avansat de calificare a specializării cadastru.

Sectorul serviciilor înregistrează un palier constant;	➤ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: ▪ diversificarea calificărilor ▪ școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul comercial, transporturi și infrastructură. ▪ creșterea cifrei de școlarizare ▪ creșterea nivelului competențelor profesionale
Suprafața agricolă, reprezentând 78% din suprafața totală a județului, determină caracterul agrar al județului și potențialul agricol ridicat al acestuia. Problematica stringentă și complexă a dezvoltării ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;	- Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat, în special în domeniile agricultură și silvicultură; ➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici; ➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

• Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Tendința de scădere a populației active la nivelul județului Călărași se menține pentru perioada 2002-2009, ajungând în anul 2010 la numărul de 106,7 mii persoane. Rata de ocupare în Județul Călărași în 2010 este cu 6,2 puncte procentuale sub media la nivelul Regiunii Sud Muntenia și cu 10.6 puncte procentuale sub media națională. Ierarhia sectoarelor economice în Județul Călărași din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009: <i>agricultura –47,4%, serviciile – 29.2%, industria –15,32%,</i>	➤ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; ➤ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; ➤ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți; ➤ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. ➤ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților– prioritate permanentă a managementului școlar;

<i>construcțiile - 4%</i> În anul 2012 sunt sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: agricultura, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare. Scăderi semnificative au fost înregistrate în următoarele domenii de activitate: industrie, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii. Se menține scăzut numărul populației tinere ocupate.	
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă; ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă	➤ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); ➤ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare; ➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.	➤ Parteneriate între școlile de profil și factorii interesați, în special agenții economici, ➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro - alimentare); ➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor; ➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două

	componente: ▪ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive ▪ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	➤ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural; ➤ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate; ➤ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;
Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii	➤ Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: ▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; ▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ; ▪ capacitate de comunicare ; ▪ disponibilitate la mobilitate geografică ; ▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; ▪ abilități antreprenoriale; ▪ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Populația școlară din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o ușoară scădere, în perioada 2000 – 2009. Pentru orizontul de planificare 2013, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației . Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2015-2019. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere	➤ Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în IPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers; ➤ Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP; ➤ Oferirea unor trasee individualizate de pregătire ➤ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția locală, prin: ▪ introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură, gaze, apă; colectarea, depozitarea , reciclarea deșeurilor; ▪ introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 în domeniile servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, informatică, mecanică. ▪ reducerea numărului de clase în domeniile: prelucrarea lemnului, construcții, protecția mediului; ➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;

cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2015-2019. Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.	➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu; ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă; ➤ Creșterea numărului de clase și calificări profesionale pentru nivelul 3 avansat; ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor; ➤ Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).
Baza didactico-materială a școlilor IPT asigură desfășurarea procesului instructiv educativ	➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. ➤ Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura IPT, ➤ Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare ➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor
Disponibilitatea personalului didactic din învățământul IPT în vederea pregătirii continue;	➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. ➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.
Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT	➤ Realizarea condițiilor de transport și cazare ➤ Școlarizarea la nivel 3 de calificare a tinerilor din mediul rural prin înființarea unor grupurilor școlare în mediul rural în domeniile agricultură și silvicultură;
Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;	➤ Școlile să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).
Dezvoltarea moderată a parteneriatelor de tip public – privat.	➤ Consolidarea structurilor consultative din IPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale ➤ Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității ➤ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere

- Înființarea de cabinete de orientare și consiliere profesională la nivel fiecărei unități școlare
- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

INFORMAȚII GENERALE CU PRIVIRE LA UNITĂȚILE SANITARE

Numărul unităților sanitare pe principalele categorii de unități:

Nr crt	Unități sanitare	Anul 2017
1.	Spitale	527
2.	Policlinici	297
3.	Dispensare medicale	186
4.	Sanatorii TBC	2
5.	Preventorii	2
6.	Sanatorii balneare	11
7.	Unitati medico sociale	64
8.	Ambulatorii de specialitate	97
9.	Ambulatorii integrate spitalelor	351
10.	Cabinete medicale de familie	11163
11.	Cabinete de medicina generala	795
12.	Cabinete medicale școlare și studențești	1722+62
13.	Cabinete stomatologice	14052
14.	Cabinete medicale de specialitate	309
15.	Cabinete stomatologice școlare si studențești	431+45
16.	Societati medicale civile	335
17.	Societati stomatologice civile medicale	203
18.	Societati civile medicale de specialitate	226
19.	Farmacii, puncte de lucru ale farmaciilor si drogherii	9561
20.	Alte tipuri de cabinete medicale	519

Distribuția personalului sanitar mediu pe medii de rezidență și forma de proprietate a unității sanitare:

Nr crt	Personalul sanitar	Total	Public	Privat
1.	Personal sanitar mediu:	196030	87771	45402
2.	Urban	174488	82799	36210
3.	Rural	14164	4972	9192
4.	Din care asistenți medicali:	133173	77881	41632

5.	Urban	119009	73984	32766
6.	rural	12763	3897	8866

Numărul paturilor din spitale :

Nr paturi	Total	Urban	Rural
Paturi în spitale	131889	122210	9679
Paturi în spitale proprietate publică	125237	116328	8909
Paturi în spitale proprietate privată	6652	5882	770

Numărul paturilor din spitale și centre de sănătate, pe specialități medicale:

Nr crt	Paturi de spital pe specialități medicale	Total		Urban		Rural	
		număr	%	număr	%	număr	%
1.	Total	132149	100.00	122387	100.0	9762	100.0
2.	Interne	11963	9.7	11653	9.8	310	7.8
3.	Psihiatrie	16373	12.7	16291	13.0	82	2.3
4.	Chirurgie	13790	10.7	13184	10.6	606	17.0
5.	Obstetrica ginecologie	8903	6.9	8388	6.7	515	14.5
6.	Pediatrie	7669	6.0	7554	6.0	115	3.2
7.	Recuperare, medicina fizica si balneologie	6671	5.2	6313	5.1	358	10.0
8.	Pneumologie	9156	7.1	9156	7.3	0	0
9.	Boli infectioase	5501	4.3	5501	4.4	0	0
10.	Cardiologie	5581	4.4	5416	4.3	165	4.6
11.	Neurologie	5490	4.3	5481	4.4	9	0.3
12.	Neonatologie	4549	3.5	4206	3.4	343	9.6
13.	Ortopedie traumatologie	3956	3.1	3866	3.1	90	2.5
14.	ATI	4741	3.7	4499	3.6	242	6.8
15.	Oncologie	3900	3.0	3799	3.0	101	2.8
16.	Alte specialitati	19743	15.4	19082	15.3	661	18.6

În ceea ce privește distribuția teritorială a unităților sanitare cu paturi, cele mai multe spitale s-au regăsit în regiunea București-Ilfov, 101 spitale, iar cele mai puține în regiunea Sud-Vest Oltenia, 43 spitale. Pe județe, cele mai multe spitale funcționează în Municipiul București (92 spitale), Cluj (40 spitale) și Iași (36 spitale), iar cele mai puține funcționează în județele Bistrița-Năsăud, Botoșani, Dâmbovița, Ialomița, Mehedinți și Tulcea (fiecare cu câte 4 spitale) și în Giurgiu (3 spitale).

Distribuția principalelor categorii de personal sanitar pe medii de rezidență și după forma de proprietate a unității sanitare, în anul 2015:

Personalul sanitar	Total	Public	Privat
Medici	56110	44995	12225
- urban	50474	39772	10702
- rural	5489	3486	2003
din care: medici de familie	13767	8339	5428

- urban	9216	5456	3760
- rural	4551	2883	1668
Medici dentiști	15556	3157	10657
- urban	13598	2568	9449
- rural	12,6%	589	1208
Farmacisti	17135	831	14604
- urban	14218	805	12341
- rural	17%	26	2263
Personal sanitar mediu	196030	95484	29657
- urban	174488	87059	25004
- rural	14164	8425	4653
din care: asistenți medicali	133173	85851	26517
- urban	119009	78356	22150
-rural	12763	7495	4367
Fizioterapeuți	1282	55717	3723
- urban	1282	49287	3017
-rural	0	6430	706

Numărul de locuitori care a revenit la un cadru medico-sanitar în perioada 2010 – 2015:

Nr. crt	Număr de locuitori ce revin la un cadru medico-sanitar	2010	2011	2012	2014	2015
1.	Număr locuitori la un medic	428	406	397	363	354
2.	Număr locuitori la un medic dentist	1807	1599	1543	1338	1277
3.	Număr locuitori la un farmacist	1837	1465	1381	1165	1160
4.	Număr locuitori la un personal sanitar mediu	162	169	170	154	149

Descrierea grupurilor de interes:

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a conducerii școlii, acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată sunt centrate pe:

- viitorii elevi (absolvenți de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenți de facultate, personal angajat și șomer).
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita este o instituție de cultură, știință și învățământ fără scop politic și patrimonial, autonomă și non-profit.

Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita a fost înființată în 2010 și acreditată în 2015 pentru a continua demersul educațional derulat de Centrul de calificare și evaluare profesională.

În prezent, FEG „Education” funcționează prin filiale cu personalitate juridică în: Iasi, Mangalia, Dorohoi, Vaslui, Barlad, Targu Secuiesc, Piatra Neamt, Rosiorii de Vede, Odorheiu Secuiesc, Tecuci, Suceava, Falticeni, Fagaras, Curtea de Arges, Braila, Targu Jiu și Botosani.

Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita a luat ființă în Oltenita în anul 2010 pentru a crea o alternativă viabilă la învățământul public postliceal.

În anul 2010, **Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita** s-a supus procesului de autorizare de către ARACIP obținând autorizația de încredere pentru două specializări, după cum urmează:

- * domeniul: Sănătate și asistență pedagogică
- specializarea: Asistent medical generalist
- specializarea: Asistent medical de farmacie.

În prezent, **Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita** este acreditată, conform **Ordinului MENCS nr.5702/12.11.2015** la:

Domeniul:

Sanatate si asistenta pedagogica.

Calificarile profesionale:

- **Asistent medical generalist;**
- **Asistent medical de farmacie.**

Spatiul de studii este situat într-o zonă accesibilă a municipiului Oltenita și constă în săli de clasă, laboratoare și cabinete închiriate.

În cadrul **Școlii Postliceale FEG Education Oltenita** își desfășoară activitatea cadre didactice, specialiști în domeniile în care predau, experiența profesională constituind un aspect important al procesului de recrutare și selecție în vederea angajării. Astfel, în școală se regăsesc pe lângă profesori și medici, asistenți medicali, farmaciști, asistenți de farmacie.

Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita școlarizează persoane interesate prin cursurile de zi, nivel 5, cursurile desfășurându-se în intervalul 14⁰⁰ – 20⁰⁰.

Pentru încurajarea și susținerea performanței, **Scoala Postliceală FEG „Education” Oltenita** promovează o motivație și ajutor social al cursanților prin acordarea de locuri fără taxă, burse de merit, burse de studiu și burse sociale, constând în reduceri ale taxelor de școlarizare de până la 100 % din valoarea acestora.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**Partea vizibilă**

Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

Sigla și numele școlii:



Școala Postliceală FEG Education Oltenita

Sloganul școlii:

Pentru un viitor așa cum vrei tu!

Ritualuri și ceremonii - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară.

- Deschiderea festivă a anului școlar;
- Întâlniri informale;
- Festivitatea de absolvire;
- Premiera cursanților cu rezultatele deosebite la concursurile școlare și activitățile extracurriculare.

Partea invizibilă

Normele – modul în care unitatea școlară definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit.

Valori și principii:

- Legalitatea;
- Obiectivitatea;
- Profesionalism;
- Eficiența;
- Receptivitatea la nevoile educaționale;
- Comunicarea și transparența.

Modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încredere în om.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

ANALIZA P E S T**Politic:**

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în managementul educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic :

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre școli cu profil teoretic și nu spre domeniile profesionale. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Economicul se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional sau local).

- Perioada de recesiune economică a afectat toate sectoarele, inclusiv educația (în mod direct prin diminuarea sumelor investite și indirect prin scăderea nivelului de trai, a puterii de cumpărare și a puterii de asigurare pentru elevi a unui mediu educațional familial corespunzător).
- Economia și-a diminuat sfera activităților. Situația materială precară a multor elevi este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar- cu precădere în rândul elevilor din mediul rural.

Social :

Socialul se referă la existența și la modul de abordare, la nivel național, regional și local, a problemelor sociale, precum și la poziția diferitelor grupuri în societate.

Începând din 2008, starea socială a multor categorii de oameni s-a înrăutățit, ceea ce se reflectă și în sistemul de educație. Numărul elevilor care beneficiază de burse sociale a crescut, ceea ce ar fi bine dacă nu ne-am gândi la scăderea nivelului de trai și dacă nu am lua în calcul traseul lor profesional viitor. Există un număr mare de părinți șomeri sau plecați la muncă în străinătate. A crescut procentul actelor de delincvență juvenilă.

Lipsa unei forțe de muncă bine calificate în multe domenii profesionale este un aspect semnalat foarte frecvent de către agenții economici, și una din principalele frâne în dezvoltarea unor regiuni.

Lipsa locurilor de munca, programul prelungit la cei care au un serviciu, salariile mici, reprezintă o problemă serioasă în a mai continua cursurile școlii.

De asemenea, elevii din mediul rural au de făcut naveta, ceea ce atrage alte cheltuieli suplimentare și de aici un alt motiv care atârna în balanța hotărârii de a mai continua cursurile.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a atenua sau înlătura aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Deși oamenii nu au bani suficienți, la această categorie stăm bine: toate familiile din care provin elevii noștri au televizor, calculator, telefoane mobile și în proporție mare au conexiune la Internet.

II.2.2. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

Scoala Postliceală F.E.G. "Education" Oltenita prezintă o amplă bază de date care constituie suportul pentru o autoevaluare permanentă, fapt care vine în sprijinul realizării unei diagnoze a sistemului educațional pe plan intern, dar mai ales în asigurarea unei prognoze pentru dezvoltarea instituțională. Școala noastră a cunoscut o dezvoltare susținută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educațional și afirmarea pe piața concurenței între instituțiile educaționale din zonă.

Școala asigură condiții optime de formare profesională, din punct de vedere instructiv-educativ și practic. Cursanții și cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte ambițioase, bazate pe cerințele unei bune comunicări și dezvoltării de aptitudini practice. Procesele de autoevaluare realizate pe arii curriculare și catedre în școală exprimă foarte bine nivelul actual în care ne aflăm și mai ales nevoile de îmbunătățire a situațiilor problemă, care apar în desfășurarea demersului didactic. Periodic, școala realizează rapoarte de autoevaluare a calității care sunt susținute și de planuri de îmbunătățire pentru fiecare deficiență semnalată. O bună cuantificare a rezultatelor constituie baza de proiectare pentru activitățile ulterioare.

Din analiza evoluției numărului de cursanți ai unității noastre, arată că s-a resimțit o creștere semnificativă a efectivelor de la an la an. Motivele pentru care am reușit să păstrăm numărul semnificativ de cursanți au fost:

-  oferta educațională a școlii;
-  utilizarea rețelelor mass-media pentru lansarea ofertei educaționale;
-  integrarea absolvenților pe piața muncii;
-  nivel ridicat al performanțelor școlare la pregătirea de specialitate;
-  cadre didactice cu nivel înalt de pregătire.

Noul Plan de acțiune al Școlii Postliceale F.E.G. Education Oltenita se bazează pe rezultatele din anii școlari anteriori. Rezultatele proiectului anterior fac parte din argumentarea noului proiect și vor fi folosite la definirea unor noi ținte strategice.

Evaluarea îndeplinirii obiectivelor anterioare a fost făcută pe baza analizei atente a documentelor manageriale, a rapoartelor de activitate semestriale și anuale, a documentațiilor comisiilor metodice, a dosarului și rapoartelor C.E.A.C. a tuturor dovezilor existente.

Școala dispune de o bază de date informatizată, accesibilă tuturor prelucrărilor statistice, care facilitează întocmirea unei prognoze bazată pe date reale și ușor prelucrabile.

Pe lângă Planul de acțiune al școlii (PAS), care reunește principala bază de date și este un document programatic important privind dezvoltarea instituțională, datele sunt colectate și în Rapoartele anuale de autoevaluare, asociate Planurilor de îmbunătățire, întocmite de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) din școală, precum și Raportul anual de evaluare internă către ARACIP (Agenția Română pentru Asigurarea Calității din Învățământul Preuniversitar).

Școala noastră a cunoscut o dezvoltare susținută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educațional și afirmarea pe piața concurenței între instituțiile educaționale din zonă.

Școala asigură condiții optime de formare profesională, din punct de vedere instructiv-educativ și practic. Cursanții și cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte ambițioase, bazate pe cerințele unei bune comunicări și dezvoltării de aptitudini practice.

Managementul strategic si operațional

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- Activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune;
- Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli;
- Partenerii actuali și cei potențiali.

Scoala Postliceală F.E.G. "Education" Oltenita și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MEN privind asigurarea calității și a accesului la educație, activitatea s-a desfășurat pe următoarele direcții prioritare:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței cursanților în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;

- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (cursanți–comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza proiectării și desfășurării activității din școală a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie școala între unitățile cu rezultate notabile.

Activitatea managerială s-a bazat pe strategia de dezvoltare pe termen lung (PAS) și termen mediu (planurile de dezvoltare anuale). Conținutul acestor documente a abordat capitole vitale ale unității școlare, ancorarea acestora în contextul politicii educaționale generale, fundamentarea fiecăruia și programe pentru realizarea acestora.

Procesul decizional al școlii s-a bazat pe structuri organizatorice și de lucru (Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Consiliul cursanților, Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, comisii și catedre pe diferite domenii, Colectivele de cursanți). Activitatea structurilor organizatorice s-a desfășurat pe baza unor decizii și reglementări interne (Regulament de ordine interioară, Consiliul cursanților, Regulamentul comisiei de evaluare și asigurarea calității, Regulamentul de admitere) și în contextul legislației școlare specifice nivelului de învățământ.

S-a asigurat o comunicare eficientă internă și externă pe baza existenței unor organigrame și a unor proceduri de circulație a informațiilor. Gestionarea informațiilor (înregistrare, prelucrare și utilizarea) s-a constituit în documente.

OBIECTIVE ÎNDEPLINITE PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței cursanților în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;

- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (cursanti-comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională
- Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- Orientarea managementului spre obiective majore: modernizarea bazei materiale, ameliorarea condițiilor de lucru pentru profesori și elevi, îmbunătățirea rezultatelor școlare, perfecționarea activității personalului, creșterea calității procesului de învățământ.
- monitorizarea atentă a activității zilnice;
- buna colaborare cu mediul local pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ eficient;
- asigurarea condițiilor de perfecționare și de promovare a personalului școlii;
- relaționare eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Calarasi;
- legalitatea procesului decizional.

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ;
- Documentele de planificare au fost elaborate la timp, răspunzând cerințelor programelor școlare (în vigoare) și exigențelor standardelor proiectării didactice;
- Documentația pusă la dispoziția cursantilor (fondul de carte, fișe, planșe, prezentări sub forma slide-urilor și a filmelor didactice cu ajutorul computerului) a imprimat lecțiilor claritate, dinamism, atractivitate, permisivitate la elemente noi, implicând elevii în mod eficient în actul de pregătire.

II.2.3. PREDAREA SI INVATAREA

Implicarea majoră a *Scolii Postliceale F.E.G. Education Oltenita* în procesul de reformă a învățământului românesc a presupus actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale cursanților.

Cadrele didactice dețin cunoștințe, competente și cunoștințe practice actualizate la un nivel care să asigure un proces efektiv de predare, instruire practică și evaluare.

Calitatea predării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultate pe care le obțin.

În perioada 2015-2019 cadrele didactice au participat la stagii de formare profesională, ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire contribuind la stimularea cursanților pentru participarea activă la întreg procesul de predare – învățare.

Majoritatea profesorilor deosebesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specifice fiecărui colectiv de cursanți de programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin de vârstă, sau abilități. Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi și își sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare. Cadrele didactice stimulează participarea cursanților la activitățile de predare învățare folosind resurse didactice și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite cu cursanții sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau a stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică s-au manifestat preocupări de a dezvolta la cursanți abilități specifice profesiei alese. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Remarcăm o serie de aspecte ce trebuie avute în vedere pentru îmbunătățirea predării-învățării:

- Îmbunătățirea managementului timpului aplicat orei de predare învățare;
- Diversificarea strategiei de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare a cursanților;
- Calitatea instruirii practice existente la nivelul furnizorilor de practică;
- Monitorizarea sistematică a progreselor sistematice realizate de cursanți nu se găsește la toate cadrele didactice.

Pe baza constatărilor facute s-au formulat o serie de ținte care vizează:

-monitorizarea progresului școlar la toate calificările și disciplinele de studii de către fiecare cadru didactic dar și la nivel de școală;

-formarea cadrelor didactice în special a specialiștilor pe problematica centrării predării-învățării pe cursant.

Activitatea desfășurată în procesul de predare-învățare se cuantifică prin rezultatele obținute de cursanți pe parcursul anilor școlari, la examenele de absolvire, precum și prin numărul mare de cursanți care se înscriu pentru a urma cursurile *Scolii Postliceale FEG „Education” Oltenita*.

II.2.4. RESURSE UMANE

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice a avut în vedere nevoile interne ale școlii în funcție de specializări și efectivele de cursanți. Aceste elemente au determinat, în timp, o serie de modificări în numărul cadrelor didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte releva o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate, nivel de pregătire psihopedagogică.

În ultimul ciclu de școlarizare, cadrele didactice care au pregătire psihopedagogică a crescut de la an la an, ceea ce corespunde necesității de creștere a calității activității didactice prin formarea continuă a cadrelor didactice.

În cadrul *Școlii Postliceale F.E.G. Education Oltenita*, personalul didactic se remarcă prin specializări în domeniile în care funcționează, specializări obținute în urma absolvirii de studii superioare sau studii medii.

În ceea ce privește resursa umană s-au îndeplinit următoarele obiectivele fixate în Planul Managerial, dintre care selectăm:

- organizarea eficientă a personalului salariat;
- creșterea calității actului didactic;
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului;
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării;
- organizarea rațională a învățământului pe un singur schimb;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în laboratorul tehnologic și în instituțiile cu care avem protocoale de practică;
- organizarea, monitorizarea și evaluarea cursanților conform standardelor de formare;
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori;
- relaționarea civilizată cu cursanții (aplicare principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu cursanții);
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară, simularea examenelor finale;
- evaluarea realistă a tuturor cursanților (inițială, sumativă și finală);

- valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ș.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.;
- evaluarea ritmică și realistă a competențelor cursanților ;
- respectarea calendarului activităților cuprinse în programele manageriale și în cel de monitorizare;
- în general notarea s-a realizat realist, exigent, notele reflectând nivelul de pregătire al cursanților, preocuparea și interesul lor pentru învățatură.

PERFECTIONARI

CADRE DIDACTICE – SCOALA POSTLICEALA FEG EDUCATION OLTENITA

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE		
1	PODOCEA NARCIZA MARIANA	Certificat	1997	<i>CURS PERFECTIONARE-GR. DIDACTIC I</i>
		Diploma	2008	<i>CURS PERFECTIONARE-LICENTA SPECIALITATE FIZICA-CHIMIE</i>
		Diploma	2011	<i>CURS PERFECTIONARE-DEZVOLTAREA ABILITATILOR DE VIATA ALE ELEVILOR</i>
		Diploma	2011	<i>CURS PERFECTIONARE-MANAGEMENT DE PROIECT</i>
		Diploma	2010	<i>CURS PERFECTIONARE-MENTOR, METODIST, FORMATOR</i>
		Diploma	2010	<i>CURS PERFECTIONARE-MANAGEMENT EDUCATIONAL, COMUNICARE SI CURRICULUM</i>
		Diploma	2009	<i>CURS PERFECTIONARE-INTEL TEACH, INITIERE IT</i>
2	VETRENEANU LUCIANA	Diploma	2008	<i>CURS FORMATOR - SACE DIRECT</i>
		Diploma	2008	<i>CURS FORMATOR - OAMGMAMR</i>
		Diploma	2008	<i>CURS PERFECTIONARE- URGENTE PRESPITALICESTI</i>
		Diploma	2012	<i>CURS PERFECTIONARE- CURS PBLIS-PAL</i>
		Adeverinta	2007	<i>CURS PERFECTIONARE- RESUSCITARE CARDIOVASCULARA</i>
		Adeverinta	2013	<i>CURS PERFECTIONARE- MANAGEMENTUL TRAUMEI</i>
3	BIGA NICOLETA	Adeverinta	2014	<i>CURS PERFECTIONARE- BOALA CRONICA RENAL</i>
		Adeverinta	2014	<i>CURS PERFECTIONARE- MANAGEMENTUL PACIENTULUI DEPENDENT DE ALCOOL</i>
		Adeverinta	2009	<i>CURS PERFECTIONARE-SUPORT VITAL DE BAZA</i>
		Adeverinta	2012	<i>CURS PERFECTIONARE- DEFIBRILAREA EXTERNA AUTOMATA</i>
		Adeverinta	2013	<i>CURS DE PERFECTIONARE - INFECTIA NOZOCOMIALA</i>
		Adeverinta	2011	<i>CURS PERFECTIONARE-NOTIUNI DE DREPT MEDICAL</i>

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE		
4	IVASCU MIHAELA	Diploma	2014	CURS PERFECTIONARE-ALAPTAREA PE INTELESUL TUTUROR
		Adeverinta	2014	CURS PERFECTIONARE-IMBATRINIREA CEREBRALA
		Adeverinta	2014	CURS PERFECTIONARE-MANAGEMENTUL IN URGENTA AL PACIENTULUI DEPENDENT DE ETALON
		Adeverinta	2014	CURS PERFECTIONARE-AVANTAJELE SI RISCURILE UTILIZARII ANTIBIOTICELOR
		Adeverinta	2014	CURS PERFECTIONARE-BABYSITER
5	STOICA LAURA	Adeverinta	2010	CURS PERFECTIONARE-JURIST
		Adeverinta	1990	CURS PERFECTIONARE-SCOALA POSTLICEALA SANITARA
		Adeverinta	2006	CURS PERFECTIONARE-BOLI INFECTIOASE
6	ZMARANDACHE LINA	Diploma	2009	CURS PERFECTIONARE-FILOLOGIE LIMBA ROMANA
		Certificat	2010	CURS PERFECTIONARE-ISLANDA SENSIBILIZAREA ASUPRA MIGRATIEI, DISCRIMINARII, RASISMULUI SI DIVERSITATII CULTURALE
7	MUSAT DOINA	Diploma	2001	LICENTA/PSIHOLOGIE/UNIV.BUCURESTI
		Atestat	2001	PSIHOLOG/LIBERA PRACTICA
		Certificat	2010	CURS PERFECTIONARE-MENTOR
		Certificat	2008	CURS PERFECTIONARE-FORMATOR,MANAGER PROIECT,CONSILIERE CARIERA
8	POPESCU GABRIELA	Diploma	1998	CURS PERFECTIONARE-MARKETING SI MANAGEMENT FARMACEUTIC
		Certificat	1982	CURS PERFECTIONARE-COLEGIUL FARMACISTILOR DIN ROMANIA
		Diploma	1982	CURS PERFECTIONARE-LICENTA IN FARMACIE
		Adeverinta	1999	CURS PERFECTIONARE-FARMACIA GENERALA
		Certificat	2006	CURS PERFECTIONARE-WINDOWS,WORD, EXCEL SI INTERNET
		Certificat	2007	CURS PERFECTIONARE-LEGISLATIE SI MARKETING FARMACEUTIC
9	RADU COSTEL	Diploma	2000	CURS PERFECTIONARE-LICENTA BIOCHIMIE TEHNOLOGICA
		Certificat	2002	CURS PERFECTIONARE-DEVINITIVARE
		Adeverinta	2000	CURS PERFECTIONARE-ISCED 6
10	FILISAN ROXANA	Adeverinta	2011	CURS PERFECTIONARE-CONSILIEREA PSIHOLOGICA A PACIENTILOR
		Diploma	2009	CURS PERFECTIONARE-MASTER IN CADRUL SOCIETATII ROMANE DE

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE		
				<i>PSIHOTERAPIE</i>
		Diploma	2009	<i>CURS PERFECTIONARE-PSIHANALIZA SI PSIHLOGIE ANALITICA</i>
11	BALTOI SANDA	Diploma	1986	<i>MEDIC-PEDIATRIE, UNIV. CAROL DAVILA BUCURESTI</i>
		Certificat	2000	<i>MEDIC SPECIALIST RADIODIAGNOSTIC</i>
12	STEFAN BIANCA	Diploma	1999	<i>MEDICINA GENERALA/FACULTATEA MEDICINA TG.MURES</i>
		Certificat	2007	<i>MEMBRU COLEGIUL MEDICILOR CALARASI</i>
		Certificat	2014	<i>MEDIC SPECIALIST/MEDIC FAMILIE</i>

Concluzii:

- * colectivul didactic se diferentiaza prin diversitatea specializarilor, predominand cadrele didactice specialisti cu studii superioare și o dinamica a numărului în functie de evolutia efectivelor de cursanti.
- * cadrele didactice au pregatirea necesara pentru a ajuta cursantii sa dobandeasca un nivel de pregatire foarte bun in specializarea pe care o urmeaza si sa le contureze din experienta lor, criterii ce acestia trebuie sa le intruneasca cu privire la relatia asistent medical – pacient, sau relatiile pe care trebuie sa le aiba cu echipa medicala in care isi desfasoara activitatea.

Se impun imbunatatiri:

- * formarea psihopedagogica a specialistilor;
- * cresterea calitatii resurselor umane angajate, in vederea indeplinirii scopurilor educationale prin:

- Completarea bazei de date privind personalul scolii;
- Participarea obligatorie a profesorilor scolii la Consiliile profesionale;
- Participarea obligatorie a profesorilor scolii la actiunile metodice;
- Realizarea actiunilor ce au la baza schimbul de experienta;
- Participarea la cursurile de perfectionare in specialitate, metodica, pedagogie (pentru profesorii debutanti si profesorii care nu au mai participat la astfel de cursuri in ultimii 5 ani);
- Participarea la informari si instruiuri in domeniile: educational, managerial, de specialitate, calitatii etc.;
- Realizarea de asistente si interasistente;

Stimularea participarii cadrelor didactice la programe de perfectionare si dezvoltare profesionala organizate de MEN, CCD, institutii de invatamant superior, centre de formare.

II.2.5. RESURSE FINANCIARE

Resursele financiare ale școlii din perioada 2015-2019 și în prezent sunt 100% din taxele de școlarizare, instituția funcționând pe sistemul autofințării integral.

Bugetul *Scolii Postliceale FEG Education Oltenita* este executat anual, cu respectarea prevederilor legale și în funcție de prioritățile instituției. Ca și constante ale bugetului de cheltuieli amintim cheltuielile de personal și cheltuieli pentru dezvoltarea bazei materiale.

Valoarea acestor tipuri de cheltuieli a oscilat în funcție de numărul personalului școlii și cheltuieli pentru dezvoltarea bazei materiale.

Raportul venituri/cheltuieli de personal analizat evidențiază o corelare între acești 2 indicatori, ambii fiind în creștere datorită atât creșterii efectivelor de cursanți cât și necesităților pentru derularea procesului instructiv-educativ.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare.

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților.

Acest capitol își are importanța sa prin faptul că resursele financiare sunt cele care contribuie la creșterea eficienței activității didactice, la modernizarea bazei materiale, la asigurarea condițiilor optime pentru procesul instructiv – educativ performant, capabil să pregătească specialiști în domeniu care să își găsească loc pe piața forței de muncă.

II.2.6. BAZA MATERIALĂ

Școala Postliceală FEG "Education" Oltenita își desfășoară activitatea în spații închiriate, pe bază de contracte.

Spatiile de școlarizare sunt localizate central asigurând o accesibilizare bună a cursanților. De asemenea salile de clasă, laboratoarele și cabinetele sunt dotate corespunzător pentru procesul instructiv educativ.

În scopul utilizării de metode interactive în procesul instructiv – educativ, la dispoziția cadrelor didactice și a cursanților se află calculatoare portabile, videoproiectoare și ecran de proiecție.

Sala de nursing este dotată cu material didactic reprezentat de mulaje, planșe, manechin, canapea de nursing și materiale specifice activităților de învățare.

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute.

În spațiile închiriate, *Școala postliceală FEG "Education" Oltenita*, dispune de următoarele utilități:

- * Energie electrică și sistem de încălzire (centrala Liceului Tehnologic "Nicolae Balcescu" Oltenita);
- * Alimentare cu apă (din rețeaua stradală), grupuri sanitare cu apă curentă;
- * Telefon, conectare internet;
- * Spațiu amenajat pentru colectarea deșeurilor.

Condiții de microclimat – majoritatea spațiilor de instruire sunt corespunzătoare desfășurării activităților didactice.

Igienizarea spațiilor se face periodic pentru a putea fi funcționale și pentru a corespunde standardelor stabilite de DSP – Calarasi.

Anul școlar	Spatii închiriate	
2015-2016	Săli de clasa, laboratoare chimie/biologie/fizica laborator de informatică sala demonstratie nursing	
2016–2017	Săli de clasa, laboratoare fizicz/chimie/biologie laborator de informatică sala demonstratie nursing	

2017-2018

Săli de clasa,
Laboratoare fizica/chimie/biologie
laborator de informatică
sala demonstratie
nursing
sala de examen Spitalul Municipal
Oltenita


2018-2019

Săli de clasa,
Laboratoare fizica/chimie/biologie
laborator de informatică
sala demonstratie
nursing
sala de examen Spitalul Municipal
Oltenita



Materiale și resurse didactice

Procesul de predare - învățare este sprijinit de resurse materiale specifice fiecărei specializări, resurse care sunt utilizate sub directa îndrumare a maiștrilor instructori.

În procesul de predare - învățare se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite.

Cursanții au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii.

Îmbunătățirea și utilizarea bazei tehnico materiale:

- dotarea continuă cu echipamente de specialitate a sălilor de demonstrații și a salilor de curs;
- dotarea salilor de demonstrație cu echipament de specialitate.

PUNCTE SLABE

Inexistența unui spațiu propriu.

II.2.7 CALIFICARI ȘI CURRICULUM

Curriculum pentru învățământul profesional și tehnic la majoritatea domeniilor și calificărilor profesionale a fost mereu adaptat cerințelor europene, accentul cazând pe disciplinele tehnologice față de cele de cultură generală. Disciplinele de cultură generală au ca finalități asigurarea capacității de analiză și interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie (de comunicare, matematicii, antreprenoriale și de orientare profesională).

Competențele de profesionalizare de nivel 5, sunt bine reprezentate în planul de învățământ și raportul dintre noțiunile teoretice și instruirea practică s-au modificat mereu în favoarea activităților practice.

Curriculum se desfășoară într-o structură modulară, semestrială sau anuală.

În perioada 2014-2019 s-au aplicat următoarele curriculum-uri și planuri de învățământ aprobate prin ordin de ministru:

NR. CRT.	DOMENIUL	SPECIALIZAREA	2014-2019
1	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	CURRICULUM - ORDIN M.E.C. 5042/27.09.2005 (Revizuit 2007). PLAN DE ÎNVĂȚĂMANT – ORDIN M.E.C. 5042/27.09.2005 (Revizuit 2007).
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CURRICULUM - ORDIN M.E.N. 3499/29.03.2018. PLAN DE ÎNVĂȚĂMANT – ORDIN M.E.N. 3499/29.03.2018. CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007. PLAN DE ÎNVĂȚĂMANT – ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007.

Calificările profesionale școlarizate în perioada 2015-2019 au fost:

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie.

Calificarea	AN DE STUDIU				
	2015 - 2016	2016 – 2017	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
AMG	X	X	X	X	X
AMF	X	X	X	X	X

Calificarile profesionale oferite prin planul de scolarizare au corespuns în cea mai mare parte cerintelor pietei școlare și domeniului/calificărilor profesionale oferite, înregistrându-se o audiență crescută pe perioada analizată.

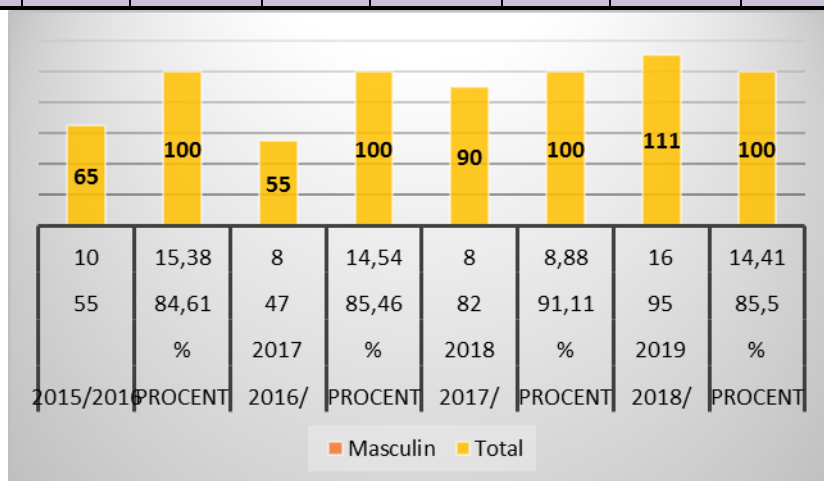
II.2.8. DINAMICA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE CURSANȚILOR

Deși foarte tânără în peisajul școlar oltenițean, *Școala Postliceală FEG Education – Oltenita* a avut o dinamică a populației școlare concretizată în efectivele școlare cât și calitatea pregătirii cursanților.

Politica de recrutare a populației școlare are la bază o ofertă educațională adaptată la cerințele pietei, care a determinat o bună audiență a persoanelor interesate.

Tabel 2.8.1. Rata de cuprindere în anul I în perioada 2015-2019

Criteriu anul școlar	2015/ 2016	Procent %	2016/ 2017	Procent %	2017/ 2018	Procent %	2018/ 2019	Procent %
Feminin	55	84,61	47	85,46	82	91,11	95	85,5
Masculin	10	15,38	8	14,54	8	8,88	16	14,41
Total	65	100	55	100	90	100	111	100



Din valorile prezentate se poate observa o pondere crescută în rândul populației feminine cuprinse în anul I de studiu, dar și prezenta populației masculine de-a lungul timpului de când unitatea școlară funcționează.

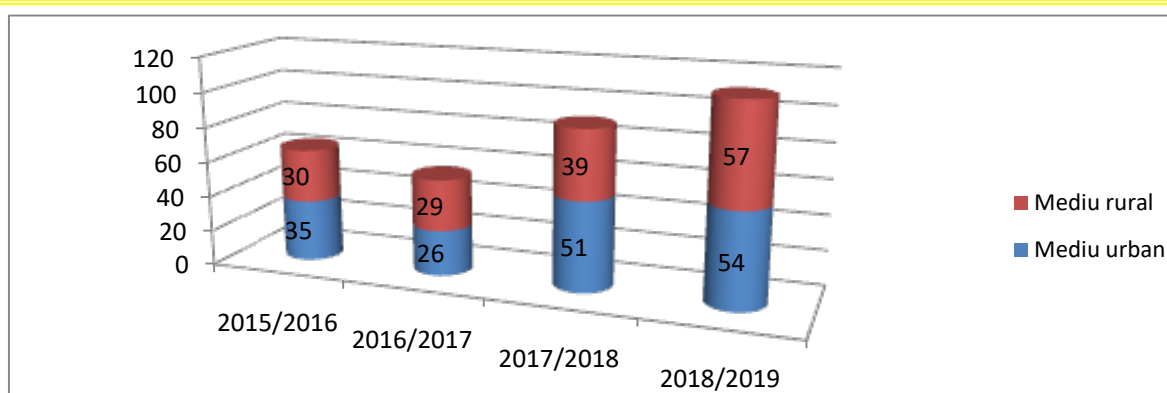
În ultimul ciclu de învățământ, în anul I de studiu s-a remarcat un procent crescut al cursanților cu proveniență urbană față de cel al cursanților cu proveniență rurală.

Diferența a fost și este determinată de situația materială a familiei și de creșterea cheltuielilor de școlarizare.

Anul școlar 2018/2019 arată o creștere a numărului cursanților din rural, datorită cererii pe piața muncii de asistenți medicali generalisti.

Tabel 2.8.2. Proveniența cursanților din anul I perioada 2015-2019

Criteriul anul școlar	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Mediul de proveniență				
Mediul urban	35	26	51	54
Mediul rural	30	29	39	57
Total	65	55	90	111

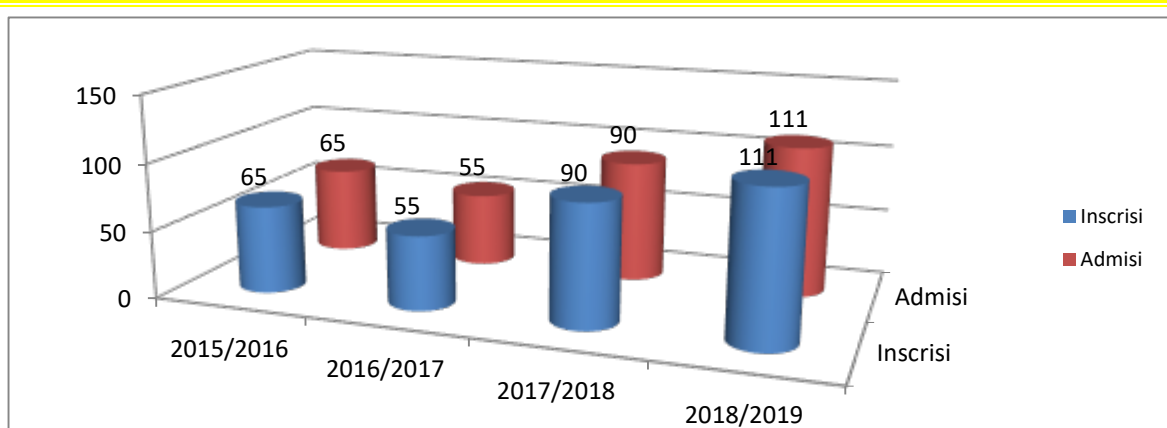


Admiterea la Școala postliceală *FEG Education Oltenita* se realizează în baza unei testări (test de aptitudini și test psihologic).

Rata de admitere este destul de ridicată, întrucât prin sistemul metodologic adoptat la admitere se urmărește descoperirea abilităților și capacităților psihologice ale cursanților.

Tabel 2.8.3. Rata de admitere în școala a cursanților în perioada 2015-2019

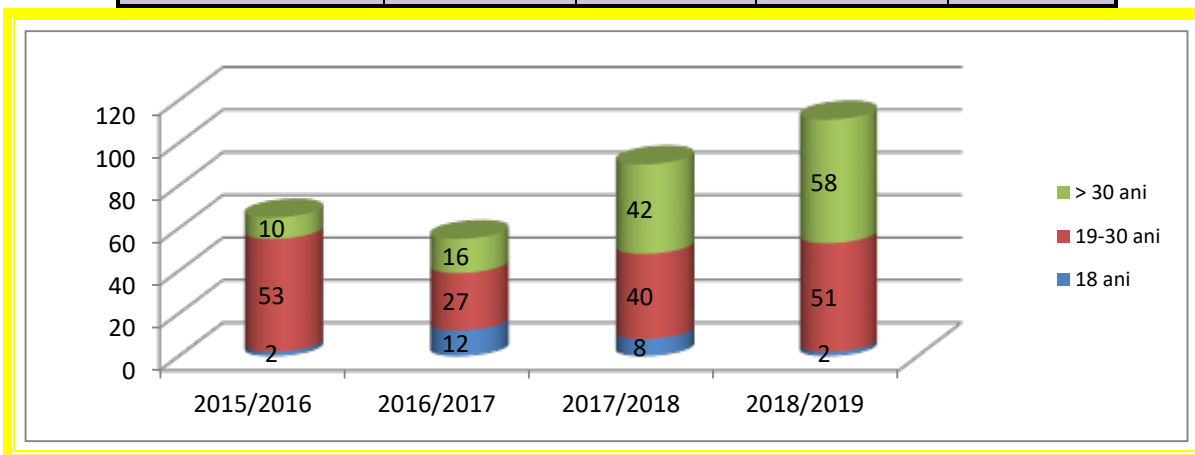
Criteriu/ an școlar	2015/ 2016	%	2016/ 2017	%	2017/ 2018	%	2018/ 2019	%
Inscriși	65	100	55	100	90	100	111	100
Admiși	65	100	55	100	90	100	111	100



Populația școlară absolventă de liceu în perioada analizată a fost în scădere, astfel încât menținerea audienței s-a realizat prin școlarizarea persoanelor cu vârsta peste 19 ani. În perioada 2017-2020 se observă o creștere a numărului de cursanți peste 30 ani, datorită reconversiei profesionale.

Tabel 2.8.4. Rata de admitere pe varste perioada 2015-2019

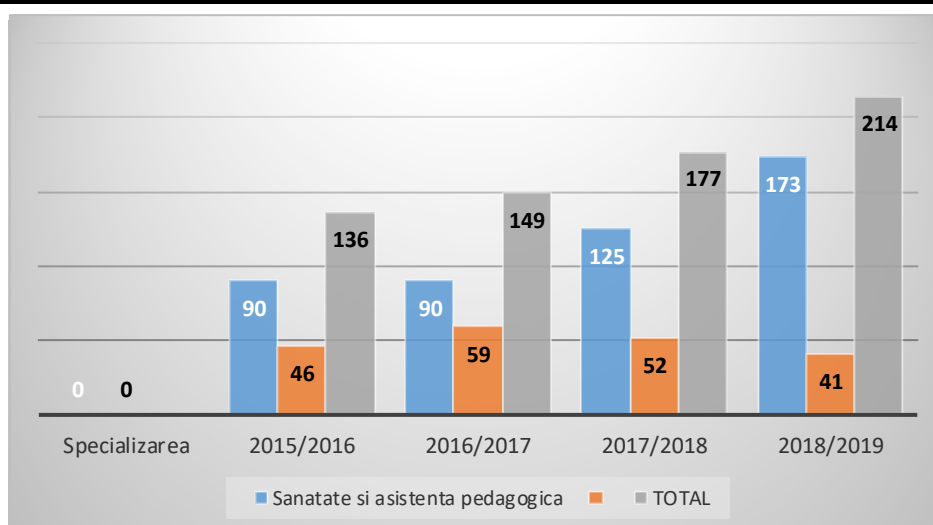
Criteriul anul scolar	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Varsta 18 ani	2	12	8	2
Varsta 19-30 ani	53	27	40	51
Varsta peste 30 ani	10	16	42	58
Total	65	55	90	111



În ultimul ciclu de învățământ, numărul total de cursanți a crescut la ambele specializări, din tabelul 2.8.5. putându-se observa o creștere semnificativa la specializarea *asistent medical generalist*.

Tabel 2.8.5. Evolutia numarului de cursanti pe specializari in perioada 2015-2019

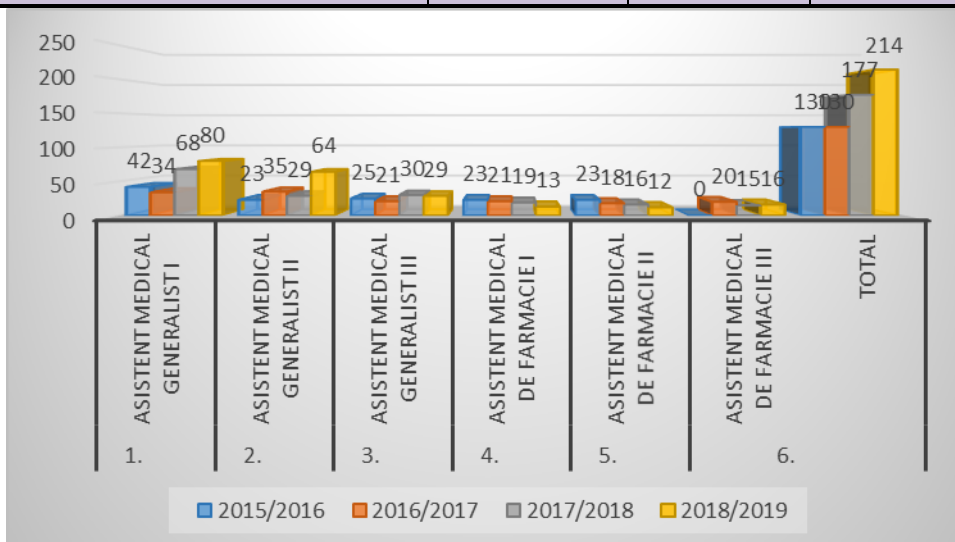
Domeniul si anul scolar	Specializarea	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Sanatate si asistenta pedagogica	AMG I,II,III	90	90	125	173
	AMF I, II, III	46	59	52	41
TOTAL		136	149	177	214



În perioada analizată, numărul de cursanți înmatriculați la cele două specializări a crescut considerabil, numărul grupelor la specializarea Asistent medical generalist dublându-se.

Tabel 2.8.6. Dinamica calificarilor pe ani de studii in perioada 2015-2019

Nr.crt.	Specializarea /an scolar	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Asistent medical generalist I	42	34	68	80
2.	Asistent medical generalist II	23	35	29	64
3.	Asistent medical generalist III	25	21	30	29
4.	Asistent medical de farmacie I	23	21	19	13
5.	Asistent medical de farmacie II	23	18	16	12
6.	Asistent medical de farmacie III	0	20	15	16
	Total	130	130	177	214



Evolutia pozitiva a efectivelor de cursanti s-a derulat intr-un context demografic natural si scolar in scadere permanenta dupa 2005, a absorbtiei crescute a absolventilor de liceu de catre invatamantul superior secundar si de cursurile de calificare, a unei migratii externe accentuate in special dupa 1 ianuarie 2009.

Din analiza dinamicii scolare pe calificari profesionale se observa diferentieri in evolutia inscrierilor, diferentieri determinate in primul rand de oferta pietei muncii interne si externe cat si de reorientarile absolventilor catre mediul economic si servicii ce solicita forte de munca cu o calificare mai ridicata.

2.8.7 Retentia scolara

Anul de studiu/An scolar	2015/2016 Inscriși Ramasi %			2016/2017 Inscriși Ramasi %			2017/2018 Inscriși Ramasi %			2018/2019 Inscriși Ramasi %		
Anul I,II,III	136	130	95,58%	149	134	89,93%	177	168	94,91%	233	214	91,85%
Total	136	130	95,58%	149	134	89,93%	177	168	94,91%	233	214	91,85%

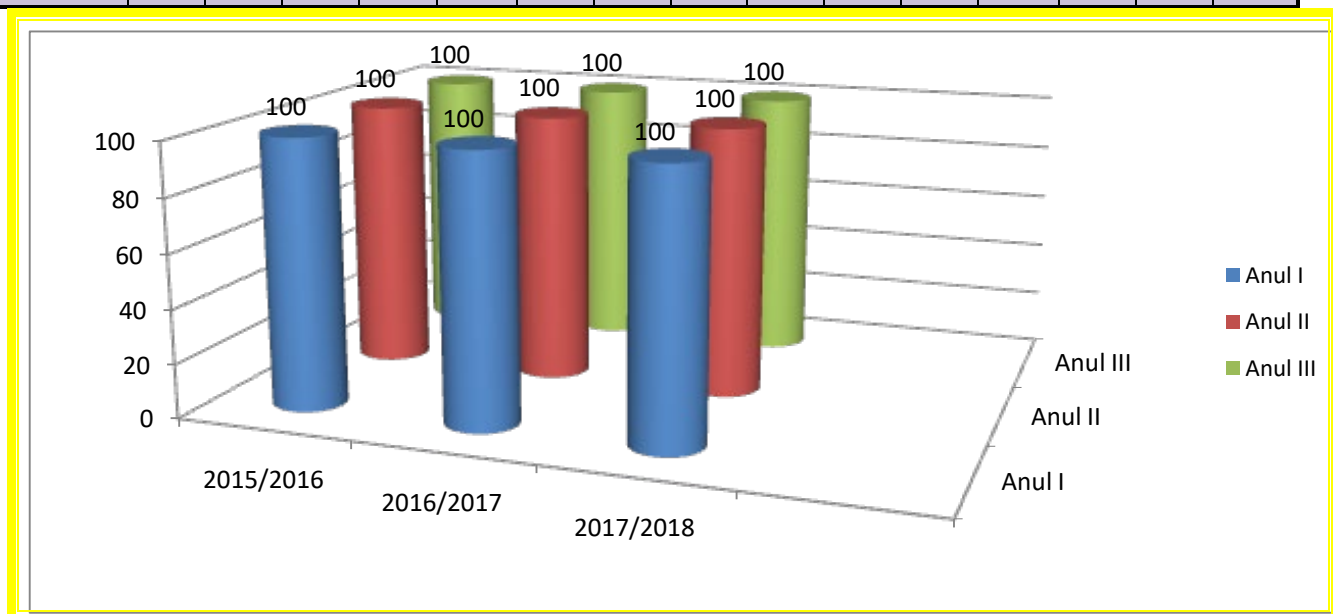
In perioada analizata (2015-2019) retentia scolara a avut o crestere usoara pe parcursul anului 2016/2017 datorita evolutiei economice.

Rezultate școlare
Promovabilitatea

Analiza acestui indicator evidențiază un nivel ridicat al pregătirii cursanților și un progres constant.

Tabel 2.8.8. Rata de promovabilitate in perioada 2015-2019

Anul de studiu/An școlar	2015-2016 Ramasi Promovati %			2016-2017 Ramasi Promovati %			2016-2017 Ramasi Promovati %			2017/2018 Ramasi Promovati %			2018/2019 Ramasi Promovati %		
Anul I	60	60	100	51	51	100	78	78	100	87	87	100	93	93	100
Anul II	45	45	100	48	48	100	45	45	100	45	45	100	76	76	100
Anul III	25	25	100	41	41	100	45	45	100	45	45	100	45	45	100
Total	130	130	100	140	140	100	168	168	100	177	100	100	214	214	100

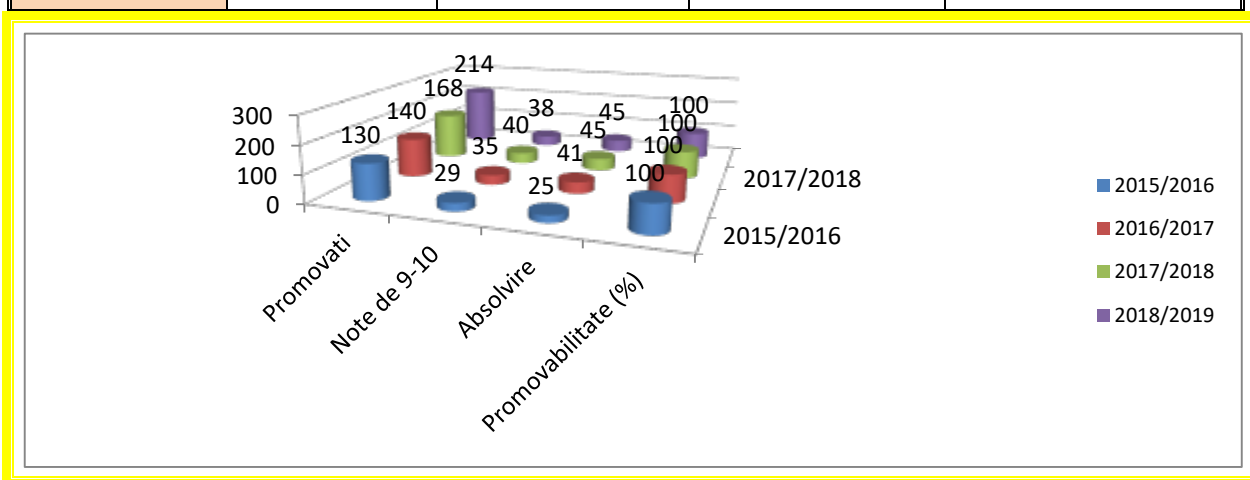


Promovabilitatea pe medii generale pe ani de studiu confirmă datele de mai sus prin predominarea numărului de cursanți cu medii generale cuprinse între 9 – 10.

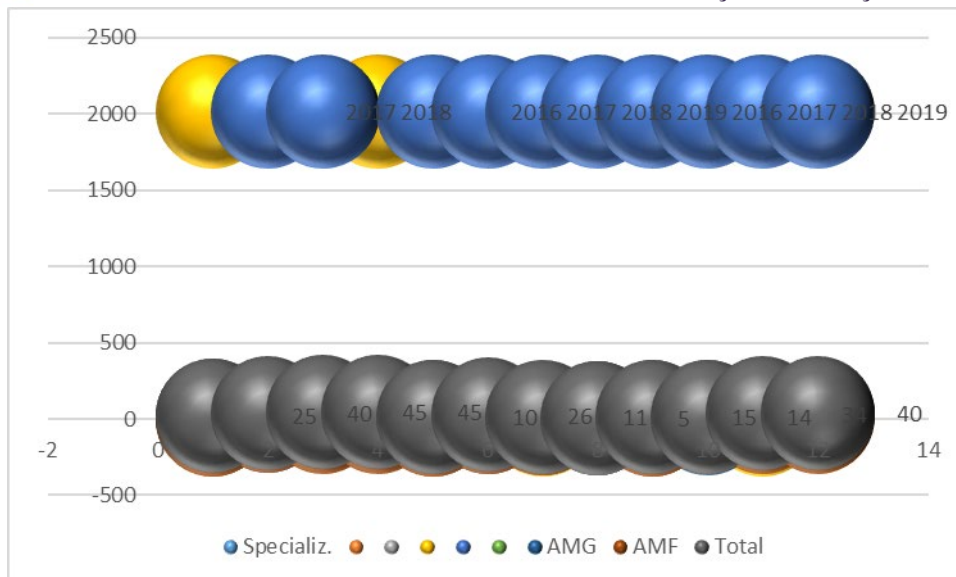
Acest aspect evidențiază interesul cadrelor didactice în desfășurarea procesului instructiv – educativ, precum și atingerea țintei referitoare la diminuarea mediocrității.

Tabel: 2.8.9. Promovabilitatea pe medii generale

Anul școlar	Promovați	Rezultate bune și foarte bune 8,5-10	Absolvire	Procent de promovabilitate
2015/2016	130	29	25	100 %
2016/2017	149	35	40	100 %
2017/2018	168	36	45	100 %
2018/2019	214	38	45	100%


Tabelul 2.8.10 Promovabilitatea pe tranșe de medii la absolvire în perioada 2015 – 2019

Specializ.	Nr. de absolvenți pe ani școlari				Medii 7-8,99/ bine				Medii 9-10,00 /foarte bine			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
AMG	25	20	30	29	10	15	5	3	15	5	25	26
AMF	-	20	15	16	-	11	6	2	-	9	9	14
Total	25	40	45	45	10	26	11	5	15	14	34	40



II.2.9. INSERTIA PE PIATA MUNCII ÎN PERIOADA 2016-2018

Piața muncii este instabilă și oscilantă, cu oportunități diferențiate, care determină o absorbție imprevizibilă a forței de muncă, încât previziunile școlare, nici pe termen scurt, nu sunt sigure.

Din analiza inserției profesionale a absolvenților Școlii Postliceale FEG Education – Filiala Oltenita, promoțiilor 2015-2018, se poate constata o bună inserție profesională, diferențiată pe specializări, în raport cu cererea și oferta de pe piața muncii.

Tabelul 2.9.1 Inserția profesională în perioada 2016 – 2019

Profilul	Calificarea	Nr. absolv.		Nr.abs. angajati		Absolventi plecati in strainatate		Alte situatii	
		2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017
Sanatate si asistenta pedagogica	AMG	30	20	25	17	2	2	3	1
	AMF	15	20	12	15	0	0	3	5
Total		45	40	37	32	2	2	6	6

- Pe traseu, cursantii sunt supusi unor teste privind stilul de învățare, programele de învățare, privind motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

II.2.10. CONSILIERE SI ORIENTARE

În contextul actual se impune pe lângă pregătirea de bază pentru calificările accesate, formarea cursanților pe domeniul relațiilor social-umane și psihopedagogice ale vieții. Activitatea de consiliere și de orientare ocupațională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Scoala Postliceală FEG Education Oltenita are drept scop nu doar formarea absolvenților bine informați, ci formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul este pregătirea pentru viața a cursanților. Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Pentru consilierea și orientarea carierei cursanților, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor acestora, dirijarea aspirațiilor în direcția ofertei sociale privind necesarul forței de muncă și cultivarea unei motivații superioare, care stau la baza opțiunilor școlare și profesionale. Modalitățile cele mai eficiente de educare a acestor variabile de personalitate, care în procesul formării și dezvoltării lor se intercondiționează, sunt reprezentate de acele preocupări școlare și extrașcolare care au o puternică rezonanță în personalitatea cursantului, preocupări “în care cursantul este angajat și în care pe baza disponibilităților sale psihice și fizice, poate obține satisfacții” (pag. 78, Tomșa).

Această pregătire psihologică a cursanților nu înseamnă grăbirea luării unei decizii și nici constrângerea și împingerea lor spre anumite tipuri de studii sau ramuri de activitate profesională. Ea constituie, în esență, o acțiune permanentă de dirijare a procesului de formare a personalității fiecărui cursant în parte în direcția realizării unei concordanțe între ceea ce vrea (sistemul de preferințe, aspirații și dorințe), ceea ce poate (cunoștințe, abilitățile și capacitățile de care dispune) și ceea ce trebuie să facă cursantul (oferta de muncă, cerințele vieții sociale). Unul din elementele importante pentru managementul carierei este, așa am arătat deja, cunoașterea de sine.

În continuare vom detalia acele aspecte care au o relevanță mai mare pentru deciziile de carieră, chiar dacă autocunoașterea nu se oprește doar la acestea.

Activitatea de consiliere și orientare profesională se realizează prin:

- Predarea disciplinelor Comunicare profesională și Psihologie la anii I de studii. Disciplinele vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale cursanților: autocunoaștere și respectul de sine, comunicare și relaționare, de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă, de luare a deciziei și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative ale grupului. Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere de orientare profesională sunt condiții esențiale pentru

dezvoltarea armonioasă a cursanților. Disciplinele Comunicare profesională și Psihologie generală oferă cadrul formal în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a cursanților dar și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.

- Activitatea de consiliere și orientare profesională desfășurată în cadrul școlii - activitate asigurată de către psihologul școlii. Activitatea de consiliere în școlii se desfășoară la solicitarea cursanților, a familiilor acestora sau a cadrelor didactice.
- Activități la nivelul comisiei îndrumătorilor.
- Activități cu membrii consiliului cursanților.
- Activitatea de consiliere se declanșează cu testul de admitere care este structurat pe aptitudini și examen psihologic. Pe baza acestor două testări, și a opțiunilor lor, cursanții sunt abilitați pe specializări. Pe traseu, cursanții sunt supuși unor teste privind stilul de învățare, programele de învățare, privind motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

II.2.11. EGALITATEA DE ȘANSE

Având în vedere că o serie de documente de referință naționale și internaționale atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile pe piața forței de muncă și menționează cu claritate nevoia de participare socială și de egalizare a șanselor pentru acestea, instituția noastră asigură accesul liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile educative a tuturor persoanelor.

Democratizarea calitativă a învățământului marchează trecerea spre o nouă calitate a instituției școlare și presupune nu numai asigurarea accesibilității “candidaților la educație” la intrarea în sistem ci și egalizarea șanselor reale ale acestora, confirmate în diferite grade, la “ieșirea” din sistem. Această perspectivă managerială – bazată pe evaluarea raportului dintre intrarea în sistem – calitatea procesului de instruire – ieșirea din sistem – implică, pe de o parte, responsabilitatea pedagogică și socială a instituției școlare, în general, iar pe de altă parte, a comunității educative, în mod special.

Procesul de democratizare a învățământului angajează, în același timp, rezolvarea managerială a problematicii conducerii școlii. Aceasta presupune pe de o parte, trecerea de la democrația politică, funcțională, în planul ideilor generale, la democrația socială, implicată în viața comunității, „prin delegări temporale reversibile pe baza unei competențe presupuse” și demonstrate (P. Bourdieu); pe de altă parte, presupune valorificarea funcțiilor managementului

pedagogic (planificare-organizare; orientare metodologică; reglare-autoreglare) în termenii unei acțiuni de informare-evaluare cu scop de diagnoză-decizie/cu valoare de prognoză (S. Cristea) .

Egalitatea șanselor semnifica, în fapt, oferirea de **opțiuni multiple** pentru **capacități și aptitudini diferite**, "o educație pentru toți și pentru fiecare", o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice - evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea - care să creeze premisele **egalității șanselor de acces în viața socială**. Această opțiune a fost susținută de **politicile de egalizare a șanselor** care au avut ca obiective combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea competențelor de bază pentru toți indivizii, educația de tip "a doua șansă" pentru cei care au părăsit sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația non-formală și educația informală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare.

Activitatea se realizează principiilor fundamentale privind protecția persoanelor aflate în dificultate sau cu dizabilități și nu discriminează pe criterii de etnie, rasă, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, sex sau orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată sau orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea sau înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.

II.2.12. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Nevoia de racordare a educației la viața, la cerințele și exigentele societății contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre școala și furnizorii de locuri de muncă, având ca obiectiv stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificând experiența în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socioprofesională a cursanților.

A.Parteneriate cu furnizorii de practica

Pe perioada școlarizării, cursanții Școlii Postliceale FEG Education Oltenita beneficiază de o pregătire practică realizată prin stagii de practică în spital și farmacii. Școala acordă o importanță deosebită stagiului practic, întrucât, prin efectuarea acestuia, cursanții își formează deprinderi și aptitudini corecte, necesare viitoarei profesii. Conform legislației, s-au stabilit colaborări între coordonatorii de practică și îndrumatorii de practică, materializate prin fișe de evaluare, studii de caz, în participarea la evaluarea sumativă.

Școala Postliceală FEG Oltenita a încheiat protocoale de colaborare cu Direcția de Sănătate Oltenita, asigurând astfel stagii de practică în Spitalul Municipal Oltenita pentru cursanții de la specializarea Asistent medical generalist. Pentru cursanții de la specializarea Asistent medical de farmacie, s-au încheiat protocoale pentru efectuarea practicii cu farmacii de stat și particulare. Datorită creșterii efectivelor de cursanți, Școala Postliceală FEG Education –

filiala Oltenita va suplimenta numărul de spații alocate instruirii practice încheind contracte de colaborare cu clinicile sau cabinetele private.

B.Parteneriate cu comunitatea

Pe lângă colaborări cu instituțiile mai sus menționate, Școala Postliceală FEG Education Oltenita a demarat numeroase parteneriate cu școli, primării, colegii, Biblioteca Municipală aceasta punând la dispoziție fondul de carte (adecvat cerințelor din nivelul de învățământ) și sala de lectură pentru cursanții școlii ca și materiale pe suport electronic. În același timp, în acord cu formatorii școlii, sunt invitați specialiști în domeniul medical care, în acord cu curriculum-ul, susțin prelegeri sau conferințe în fața cursanților.

II.2.13. STRATEGIA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A VIITORILOR ABSOLVENȚI

Traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE): Orizont de timp:

Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.

Grad ridicat de absorbție a absolvenților pe piața muncii și în învățământul superior.

Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.

Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an.

Ponderea cursanților participanți la examenele de finalizare va fi de 100 % în fiecare an școlar.

Creșterea numărului de participanți la activități extracurriculare.

Performanțele propuse vor fi:

- implicarea unui număr mai mare de cursanți în activități extracurriculare și diversificarea activităților, în funcție de tipul de activitate (25-55%);
- monitorizarea cursanților după absolvirea Școlii Postliceale FEG Education Oltenita;

Școala Postliceală FEG Education Oltenita pune la dispoziția cursanților curriculum național, relevant și diferențiat pe domenii/calificări astfel încât, la sfârșitul ciclului de școlarizare, absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate cât și umanist și al științelor exacte.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale și se va urmări atingerea de către cursanți a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor moderne;

- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- cunoașterea generală a societății;
- educația pentru sănătate și igienă;
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică.

Școala Postliceală FEG Education Oltenita își dorește să devină atât o unitate de învățământ postliceal privat de referință prin calitatea serviciilor educaționale oferite și prin adaptarea acestora din punct de vedere structural și operational la cerințele socio – economice actuale, cât și o instituție implicată în dezvoltarea societății, un partener credibil și competent pentru actorii de pe piața forței de muncă.

De asemenea, Școala Postliceală FEG Education Oltenita își propune consolidarea poziției pe care o va avea în formarea profesională a specialiștilor din domeniu: sănătate și asistență pedagogică, astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări;
- prin pregătirea cursanților pentru integrarea socio-comunitară;
- prin creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- prin monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională sau continuarea studiilor.

2.2.14. ASIGURAREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Pentru îmbunătățirea continuă a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv cursanții, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Asigurarea calității se va realiza prin:

- ❖ elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității;
- ❖ strategii de perfecționare;
- ❖ inițiere în utilizarea de tehnologii didactice moderne.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII
 PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI**

Nr. crt.	Denumire activitate	Frecventa	Septembrie	Octombrie	Noiembrie	Decembrie	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	August
1.	Constituirea comisiei	ANUAL	x											
2.	Realizarea planului operațional	ANUAL	x											
3.	Aplicarea de chestionare pentru cadre didactice și cursanți	SEM			x					x				
4.	Stabilirea stilurilor de învățare la cursanți	ANUAL	x											
5.	Planificări pe programe de învățare	SEM	x					x						
6.	Evaluarea inițială	ANUAL	x											
7.	Autoevaluare	ANUAL	x											
8.	Realizarea portofoliilor cadrelor didactice	SEM		x						x				
9.	Realizarea portofoliilor cursanților	SEM					x				x		x	x
10.	Observarea lecțiilor, completarea fișelor de observare	LUNAR	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
11.	Monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare	LUNAR	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
12.	Monitorizarea completării cataloagelor	TRIM		x			x			x		x		x
13.	Monitorizarea notării ritmice	SEM			x					x				
14.	Monitorizarea progresului școlar	SEM	x				x					x		
15.	Completarea fișelor de monitorizare privind implementarea principiilor de calitate	LA 3 LUNI				x			x			x		
16.	Raport de autoevaluare final	ANUAL										x		
17.	Plan de îmbunătățire	ANUAL										x		
18.	Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor	LUNAR	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
19.	Rezolvarea contestațiilor	DE CATE ORI ESTE CAZUL	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
20.	Verificarea documentelor oficiale	TRIM			x			x				x		
21.	Monitorizare orar	La început de sem.	x	x				x	x					

II.2.15. AVANTAJUL COMPETITIV

Invatamantul postliceal ofera educatie tertiara preuniversitara, respectiv gradul cel mai inalt al specializarii – nivelul 5 – nivel superior celui obtinut prin calificarea oferita de invatamantul liceal.

Dintre prioritatile nationale prezentam pe cele specifice Scolii Postliceale FEG Education Oltenita care ne departajeaza de alte unitati scolare:

- Asigurarea calitatii procesului instructiv educativ;
- Invatarea centrata pe elev;
- Parteneriatul cu agentii economici;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educational;
- Utilizarea IT in predare;
- Formarea continua a adultilor;
- Integrarea europeana;
- Conformizarea cu Sistemul National Roman al Calificarilor;
- Conformizarea cu Standarde de Pregatire Profesionala;
- Incadrarea in curriculum-ul national de ultima ora;
- Formarea continua a personalului didactic;
- Orientarea si consilierea scolara si profesionala;
- Sistemul informational;
- Asigurarea de sanse egale

II.3.ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
* școala este acreditată provizoriu pentru nivelul 5, domeniul sanatate si asistenta sociala din anul 2015, domeniu pentru care încă există cerere pe piața muncii; * școală corespunzătoare din punct de vedere ergonomic, al localizării centrale în municipiul Oltenita; * organizarea învățământului de tip modular care permite realizarea mobilității profesionale; * facilitati financiare pentru cursantii performanti și cei cu probleme sociale; * parteneriate cu furnizori de instruire practica clinica (spitale, cabinete medicale, farmacii); * potențialul uman din cadrul unității școlare poate asigura calitatea corespunzătoare actului educațional; * membrii colectivului didactic manifestă disponibilitate pentru folosirea metodelor eficiente de predare- învățare; * interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participarea la activități metodice, absolvirea modulului psihopedagogic pentru maistri instructori); * personalul didactic are preocupări de adaptare a metodelor de instruire la nivelul clasei, la stilurile de învățare ale cursanților stimulând creativitatea și inventivitatea acestora; * toate cadrele didactice au cunoștințe de utilizare a calculatorului; * omogenitatea etnică a populației școlare; * un cabinet de informatică care asigură pregătirea și instruirea cursanților în utilizarea calculatorului. * un laborator de nursing cu dotare corespunzătoare.	* bagaj de cunoștințe reduse ale cursanților (lipsa examenului de bacalaureat); * lipsa unor deprinderi de munca intelectuală a cursanților și un volum redus de cultură generală, cu un limbaj sărac; * lipsa unor manuale de specialitate la anumite discipline (adaptate nivelului de intelegere si pregatire a cursanților); * retragerea în timpului anului școlar a cursanților din mediul rural (starea materială precară a familiilor acestora); * nu toate cadrele didactice manifestă interes pentru folosirea unor metode moderne de predare-învățare.
Oportunități	Amenințări
* existenta documentelor regionale și locale care definesc politicile de planificare a strategiilor ofertei de formare profesionala; * derularea de proiecte naționale și europene pe diverse componente; * relații de bună colaborare cu diverse instituții; * organizarea de ISJ Calarasi, CCD a cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice pe diverse teme;	* scăderea motivației părinților privind activitatea școlară a propriilor copii, situație generată de contextul economico social actual; * solicitarea experienței în muncă la angajare de către agenții economici; * accentuarea gradului de sărăcie; * dezinteresul elevilor de liceu și motivație scăzută în ce privește procesul de învățământ;

* crearea unei baze de date care să permită realizarea de statistici necesare elaborării politicilor educaționale la nivelul organizației; * diversificarea și dezvoltarea de parteneriate școală-instituții-comunitate locală prin constituirea unor canale de informație și a unor mecanisme eficiente de comunicare obiectivă, nepreferențială, asigurând egalitatea șanselor tuturor unităților școlare; * mediu de formare continuă a personalului didactic; * consilierea elevilor din anii terminali de liceu și părinților privind orientarea școlară și profesională; * taxe de școlarizare unice, în rate, relativ reduse.	* creșterea costurilor pentru școlarizare în special pentru cursanții din mediul rural; * concurența privind oferta educațională a altor unități școlare din municipiu.
--	---

II.4.PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

II.4.1. Rezumatul principalelor aspecte ce trebuie îmbunătățite:

- * Optimizarea ofertei educaționale la cerințele mereu în schimbare de pe piața muncii și reducerea efectivelor de absolvenți care nu își găsesc un loc de muncă;
- * Dotarea corespunzătoare și în continuare a spațiului special amenajat pentru activitățile demonstrative;
- * Îmbunătățirea fondului de carte cu cărți de specialitate, științifice și pedagogice;
- * Promovarea activităților de învățare centrate pe cursant, în vederea asigurării unei mai bune integrări școlare și formării profesionale;
- * Participarea anuală a unui număr de 3-4 cadre didactice la cursuri de formare continuă;
- * Creșterea retenției școlare și acordarea unui sprijin consistent cursanților cu probleme deosebite;
- * Inițierea unor proiecte europene în vederea unei mai bune integrări pe piața muncii din UE;
- * Promovarea programelor de instruire a cursanților pentru a fi competitivi în spațiul European (competențe de comunicare într-o limbă de circulație europeană, utilizarea sistemului informatic, educație antreprenorială, educație ecologică, discipline în specialități profesionale).

II.4.2. Cererea de calificări pe care le oferă școala

Din evidențele de înscriere ale Școlii postliceale **FEG “ Education” Oltenita** reiese faptul că această unitate, prin oferta școlară, răspunde cererii de pe piața muncii. Acest aspect se regăsește în audiența crescută a persoanelor interesate și în rata de cuprindere, care a înregistrat valori crescătoare de la un an la altul.

III. PLAN OPERATIONAL 2019-2020**PRIORITĂȚILE ȘCOLII****III.1. CONTEXT**

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv:

- îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
- participarea sporită la toate formele de educație;
- o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020.

Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

III.2. RĂSPUNDEREA ȘCOLII

În raport cu cerințele socio-economice din plan intern și extern, **Școala Postliceala FEG Education Oltenita** își asumă răspunderea de a compatibiliza nevoile comunității cu cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Această răspundere se va realiza prin:

- ✚ asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesionala a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specializarile: *Asistent Medical Generalist* si *Asistent Medical de Farmacie*;
- ✚ crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări;
- ✚ adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesionala astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independenta, competitivitate și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;
- ✚ dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internaționala;
- ✚ utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;

- ✚ formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ;
- ✚ inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și Comunitatea Europeană;
- ✚ furnizarea siguranței că mediul în care se dezvoltă cursanții este favorabil formării lor profesionale.

Obiectiv 1: Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și a opțiunilor cursanților.

Ținta:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10% în 2020 și a numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 5% anual, având în vedere și autorizarea de noi specializări.

Context:

Piața muncii actuală solicită adaptarea la noile cerințe ale calificărilor. Necesitatea orientării sistemului de învățământ în mai mare măsură către pregătirea profesională continuă și către serviciile educaționale prestate către agenții economici în condiții concurențiale apare evidentă atât în vederea perfecționării forței de muncă existente pentru a-i spori productivitate, cât și în vederea exploatării mai eficiente a capacităților școlare.

Ca urmare se are în vedere asigurarea șanselor de dezvoltare profesională în dobândirea unei calificări pentru care există oportunități pe piața muncii locale, județene sau regionale, europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate.	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Sfârșitul anului școlar 2019	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM	200 RON	Buget propriu
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri.	Cel puțin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual luna aprilie	Echipa managerială	5 parteneri economici importanți, ISJ, responsabili comisiei metodice	500 RON	Buget propriu

Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți.	Baze de date privind absolvenții ale ISJ și AJOFM	Anual	Directorul școlii Secretariatul școlii Îndrumătorii claselor terminale	ISJ AJOFM	100 Ron	Buget propriu
Elaborarea planului de școlarizare în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea.	Plan de școlarizare adaptat	Anual	Echipa managerială	Presedintele Fundatiei	200 Ron	Buget propriu
Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă.	Inserție profesională	Anual	Echipa managerială	Agenții economici parteneri	200 Ron	Buget propriu
Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a cursanților.	Încheierea a cel puțin unui contract de colaborare între școală și agenții economici în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare calificare/specializare. 100% din cursanții sa beneficieze de instruire practică de specialitate.	Septembrie 2019 (anual)	Director Responsabil practică	Agenții economici implicați în formare profesională a cursanților	6000 Ron/an	Buget propriu
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale.	Broșuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pt. a fi distribuite elevilor de nivel liceal	Mai, iunie, august a fiecărui an	Director Echipa de mediatizare a ofertei școlare	Liceele/ colegiile din zona	10000 RON/ an	Buget propriu

Obiectiv 2: Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare.

Ținta:

- Servicii de calitate oferite de școală și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională (Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua, cu un ritm de 25% din total/ an școlar).

Context:

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- motivarea resurselor umane;
- utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație.	Minim o diseminare anual	Septembrie-anual	Comisia de asigurare a calității	Echipa managerială	200 Ron	Buget propriu
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală.	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice	Directorul	300 Ron	Buget propriu
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare.)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Anual în luna octombrie	Cadre didactice	Indrumatorul de an Psihologul	200 RON	Buget propriu
Realizarea programelor de	Inițierea și derularea unor	Anual în luna		Directorul	250 Ron	Buget

recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar.	programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	octombrie	Cadre didactice			propriu
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională.	Baza de date cu perfecționările efectuate și cu necesarul de formări	Anual în luna octombrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Directorul Serviciul secretariat	200 Ron	Buget propriu
Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare.	Cel puțin 60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.	Anual-mai	Șefi compartimente	CCD	2500 Ron	Buget propriu
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea atractivității Diversificarea metodelor de evaluare	Permanent	Cadre didactice	Director	300 Ron	Buget propriu
Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind desfășurarea lor.	Anual - conform calendarelor de acțiuni	Cadre didactice	Responsabil formare	150 Ron	Buget propriu
Realizarea de materiale educaționale în format electronic.	Accesibilizarea și diversificarea modurilor de prezentare a conținuturilor	Anual - martie	Șefii de catedra, Cadrele didactice	Cursanții	200Ron	Buget propriu

Obiectiv 3: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare.

Ținta:

Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative și dotarea corespunzătoare conform SPP, în proporție de 80%.

Context:

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare adecvată.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale.	Instrumente și rapoarte de monitorizare	15 iunie 2019	Director Cadre didactice	FEG Education	500 Ron	Buget propriu
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu specificul unității de învățământ și standardele de pregătire profesională: • Identificarea necesităților. • Alegerea celor mai avantajoase oferte.	Lista necesități Materiale didactice pe discipline Achiziții	Septembrie- anual	Echipa managerială CA	Șefi comisii metodice	15000 RON/AN	Buget propriu
Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor	Dotarea la standardele propuse	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice	Echipa manageriala	5000 Ron	Buget propriu

individuale ale elevilor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace: •Crearea climatului de documentare și informatizare						
Amenajarea unei săli multifuncționale.	Dotarea la standardele propuse	Iunie 2020	Echipa managerială	FEG Education	10000RON	Buget propriu
Realizarea de materiale educaționale de către cadrele didactice din cadrul disciplinelor de specialitate.	Utilizarea materialelor educaționale in procesul de predare-invățare-evaluare	Semestrial	Șefi catedre	Cursanții	500 Ron	Buget propriu

Obiectiv 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.					
Ținta: Creșterea numărului de parteneri cu 15% și diversificarea activităților desfășurate în parteneriat.					
Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că prin proiectele derulate precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare, au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare al profesorilor, dar și asupra implicării cursanților în actul didactic.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare/Cost
Inventarierea potențialilor agenți economici și parteneri educaționali pentru parteneriate.	Creșterea numărului de parteneri.	Annual	Director Membrii C.A.	Instituții medicale Agenți economici	Buget propriu 200 Ron
Încheierea de parteneriate cu spitale, farmacii, cabinete individuale ale medicilor de familie, instituții medicale particulare pentru colaborare în vederea efectuării practicii de specialitate	Creșterea numărului de parteneri cu 15%	Annual	Director	Spitalul Municipal Farmaciile Catena; Cabinete Medicale Individuale	Buget propriu 10000 Ron

Urmărirea pregătirii practice desfășurate în unitățile sanitare și agenți economici. Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor cursanților la absolvire.	Fișe de stagiul clinic; Fișe de observare; Prezența unui reprezentant a angajatorilor la examenele pentru certificarea competențelor profesionale / pentru fiecare specialitate.	Permanent	Indrumătorii de practica pentru AMG și AMF	Spitalul Municipal; Farmaciile Catena; Cabinete Medicale Individuale	Buget propriu 600 Ron
Dezvoltarea relațiilor comunitare cu factorii de educație locali sau cu unități de profil din țară și străinătate.	Participarea la activități prilejuite de diverse sărbători (ex. Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Mondială a Diabetului, Ziua Mondială Antidrog etc.) Promovarea școlii în comunitate Integrarea și dezvoltarea relațiilor cu instituțiile din comunitatea locală.	Semestrial	Consilier educativ	Primaria Centrul Antidrog; Directia de Sanatate Publica; ONG-uri; OAMGMAMR	Buget propriu 1000 Ron

Obiectiv 5: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă și asigurarea egalității de șanse în formare.

Ținta:

Creșterea continuă a performanței școlare, sporirea retenției cu 1-5%.

Context:

Dimensiunea europeană a educației este, poate, una dintre cele mai importante orientări actuale ale învățământului românesc. Iată de ce se promovează parteneriatul și cooperarea între instituții educaționale în Europa, încurajându-i pe elevi și pe profesori să participe în diverse proiecte din școlile lor în colaborare cu instituții similare de învățământ din țări europene. Toate proiectele au ridicat calitatea instruirii și au adus un plus de inovație activității didactice. Numărul mare de proiecte derulate demonstrează atitudinea pozitivă a cursanților și profesorilor lor față de programele de finanțare, programe care le oferă multiple posibilități de dezvoltare personală și profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie - anual	Consilier educativ Indrumatorii	Director	100 RON	Buget propriu
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale,	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	1 octombrie Permanent	Indrumatorii Cadre didactice Consiliul cursanților	Director Psiholog	1000 RON	Buget propriu

- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.						
Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii.	100% din principii sunt atinse	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Elevi, părinți, alți factori educaționali	100 RON	Buget propriu
Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, cursanți.	Bază de date cu statistici privind modalitățile adecvate de predare-învățare-evaluare	15 mai 2020	Cadre didactice	Agenți economici, cursanți	200 Ron	Buget propriu
Analiza resurselor școlii (umane și materiale).	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST)	15 mai 2020	Profesor de informatica	Interni	250 Ron	Buget propriu
Asigurarea sprijinului specializat pentru învățare:	Îmbunătățirea performanțelor de învățare și stimularea celor cu rezultate deosebite acordându-le burse de merit și locuri fără taxa.	Anual	Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe cursant	Interni	18000 Ron	Buget propriu
Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți cursanții și sprijinirea acestora pentru propria formare.	Asigurarea de burse pentru cursanții proveniți din medii defavorizate sau cu condiții materiale reduse.	Anual	Echipa managerială a școlii	Interni	2000 Ron	Buget propriu

Adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale cursanților. Asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere - școală, bibliotecă ș.a.	Îmbunătățirea performanțelor de învățare Progres în pregătire	Permanent	Echipa managerială	Interni	5000 Ron	Buget propriu
--	--	-----------	--------------------	---------	----------	---------------

Obiectiv 6: Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC.

Ținta:

Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC; Reducerea numărului de situații în care nu se respectă metodologia și creșterea continuă a performanței școlare, sporirea retenției cu 3-5%.

Context: Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv cursantii, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare/Cost
Aplicarea de chestionare privind identificarea nevoilor speciale ale cursanților.	Chestionare aplicate	Octombrie 2019	Responsabil CEAC	Îndrumătorii de an	Buget propriu 200 ron
C.E.A.C. va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe cursant și pentru dobândirea competențelor cheie.	- 60% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație. - Cursantii anilor I de studiu completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare.	Noiembrie 2019	Coordonator CEAC	Indrumătorii anilor I	Buget propriu
Identificarea cursanților cu nevoi speciale	Liste cu stiluri de învățare și cursanți cu nevoi special.	Noiembrie 2019	Responsabil CEAC	Sefii de catedră	Buget propriu
Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale.	Asistență psihologică, activități extrașcolare.	Semestrial	Directori, cadre didactice	Cadre didactice, cursanti	Buget propriu
Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în	Vor fi monitorizate procedurile de prevenire a eșecului școlar.	Annual	Director de studii Secretar	Membrii C.E.A.C.	Buget propriu

unitatea școlară.					
Obiectiv 6.1.: Creșterea calității procesului instructiv-educativ.					
Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire.	Creșterea cu 10% a rezultatele testelor de evaluare și performanțelor școlare; Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	semestrial	Cadre didactice	Responsabilii de catedra; Coordonator CEAC	Buget propriu
Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	Lista cu aceste acțiuni.	Anual -conform calendarelor de acțiuni	Echipa managerială	Cadre didactice	Buget propriu

III.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2020– 2021**FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE**

Integrarea României în UE solicită învățământului obiective și acțiuni strategice focalizate pe asigurarea și monitorizarea calității tuturor componentelor sale și în special a resurselor umane.

Esențiale vor fi:

- Ameliorarea educației și îmbunătățirea procesului de pregătire a cursanților și cadrelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor cheie necesare tinerilor și progresului societății;
- Creșterea numărului de cursanți/ tineri care se pregătesc în domeniile: sanatate și asistență pedagogică, informatică, economică, servicii și igiena și îngrijirea corpului omenesc.
- Facilitarea accesului tuturor la o “bună educație”, la sistemele de protecție și stimulare nediscriminatorii, precum și deschiderea învățământului către mediul dinamic contemporan;
- Sporirea atractivității și profunzimii învățării continue prin forme diverse, care vin în întâmpinarea nevoilor și intereselor beneficiarilor, promovarea educației axate pe valorile cetățeniei active, ale echității și coeziunii sociale;
- Armonizarea educației cu cerințele pieței muncii, cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume.
-

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019 – 2020 s-a elaborat în funcție de profilul unității școlare, resursele umane și materiale existente în școală, relațiile de parteneriat ale unității cât și pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă locală.

Calificările *Scolii Postliceale FEG Education Oltenita* ofera cursanților o gama de abilitati, cunostinte si capacitati de inelegerere in cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activitati si invatare practica in cadrul formal al scolii, cat si in unitati de profil.

Scoala noastra, raspunzand solicitarilor venite din partea comunitatii, si-a propus promovarea valorilor printr-o pregatire profesionala competitiva, care sa permita celor mai multi absolventi sa se integreze in societate.

Calificarile, standardele de pregătire profesională și curriculum-ul elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatorii reprezentativi, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forța de muncă pregătită, ușor de format, potrivit cerințelor și schimbărilor de pe piața muncii.

În cadrul Școlii Postliceale FEG „Education” Oltenita se vor face înscrieri pentru anul școlar **2020/2021**, la următoarele specializări:

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPECIALIZAREA	Numar clase	Numar cursanti
Școala postliceala (zi)	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	3 clase	90
	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1 clasa	30

OPORTUNITATI DE PLASAMENT PE PIATA MUNCII:

Domeniu:

Sanatate și asistență pedagogică:

- Cadrul medical cu studii medii încadrat în rețeaua de stat și particulară;
- Paramedici, asistent de medicină generală și de specialitate (chirurgie, ginecologie, pediatrie, kinetoterapie, recuperare, îngrijire persoane vârstnice etc).
- Maistru instructor în rețeaua de învățământ de specialitate;
- Asistent de farmacie, titular de punct farmaceutic (drogherie, coordonator activitate producție/desfacere a produselor medicamentoase în farmacii cu circuit închis și deschis);
- Operator de depozit produse farmaceutice.

Avantaje – Scoala Postliceala FEG Education Oltenita

- ✚ **Scoala Postliceala FEG „Education” Oltenita este acreditata conform Ordinului MENCS nr.5702/12.11.2015 pe ambele specializari la care face înscrieri;**
- ✚ **Diplome au valabilitate în țară și străinătate;**
- ✚ **Taxa de școlarizare se achita în rate și nu se modifică pe parcursul anului școlar;**
- ✚ **Nu se percep taxe suplimentare pentru examenele din sesiunile de evaluare, pentru practica scolara sau pentru documentele școlare eliberate (legitimatii, carnete, adeverinte, foi matricole, acte de studii);**
- ✚ **Scoala Postliceala FEG „Education” Oltenita acorda burse de merit, de studiu și sociale, constând în reduceri de până la 100% a taxei de școlarizare;**
- ✚ **Asigură pregătire practică gratuită în unități de profil – spitale și farmacii;**
- ✚ **Scoala Postliceala FEG „Education” Oltenita are spatii de școlarizare situate în zone accesibile în Oltenita;**
- ✚ **Scoala Postliceala FEG „Education” Oltenita dispune de formatori profesioniști (medici, farmacisti, profesori, psihologi);**
- ✚ **Oferă consiliere și sprijinire pentru cursanti / absolventi în vederea obtinerii unui loc de muncă;**

Sesiunea de admitere se organizează pentru locuri **fără taxă** și **cu taxă**, învățământ de zi.

Admiterea se realizează în baza unui test de aptitudini și a unui interviu (unde este cazul).

Ocuparea locurilor fără taxă se face în ordinea descrescătoare a rezultatelor obținute la testul de admitere, calculate după următorul algoritm: $(M_s + M_b)/2$, unde: **M_s** – media anilor de studii și **M_b** – media de la examenul de bacalaureat.

Pentru cursanții cu situație socială deosebită, **Scoala Postliceala FEG „Education” Oltenita** acordă, diferențiat, burse sociale.

III.5. PLANUL DE PARTENERIATE 2019- 2020

În scopul atingerii obiectivului referitor la *optimizarea relațiilor comunitare în vederea promovării unei bune pregătiri profesionale a cursanților pentru integrarea pe piața muncii și a promovării imaginii școlare* (prioritatea 1 și 4), Școala postliceală *FEG Education* - Filiala Oltenita a încheiat parteneriate între școală și comunitatea locală, furnizorii de locuri de muncă și alte instituții similare.

Obiectivele acestor parteneriate sunt:

- + facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților;
- + creșterea gradului de implicare socială a absolvenților în comunitate;
- + creșterea capacității instituționale prin dezvoltarea continuă a resurselor umane;
- + îmbunătățirea calității educației;
- + implementarea dimensiunii europene în educație.

Astfel, în vederea atingerii acestor obiective, Școala postliceală *FEG Education* - Filiala Oltenita dezvoltă parteneriate cu furnizorii de practică și cu comunitatea externă, conform listei următoare:

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
Instituuții/ Agenți economici: A. Partenerii de practică	- Semnează protocoalele de colaborare și, ulterior contractele în vederea desfășurării activităților de instruire practică - Oferă cadrul de desfășurare a instruirii practice - Asigură consultanță de specialitate - Organizează	Conducerea școlii Membrii rețelei Responsabilii comisiei metodice Maistri instructori	Pe toată durata anului școlar	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatelor încheiate

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
	concursuri profesionale - Angajează la finalul perioadei de școlarizare absolvenți ai școlii			
Directia de sanatate publica judeteana	Avizeaza favorabil desfasurarea activitatilor de instruire clinica in unitati medicale	Conducerea școlii Reprezentanti ai DSP	La inceput de an scolar	Aviz favorabil
Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	- Oferă informații din piața muncii - Organizează bursa locurilor de muncă pentru absolvenți	Conducerea școlii Membrii rețelei	permanent	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii
Inspectoratul Școlar județean	Ofera informatii din sfera legislativa Organizeaza sedinte de informare a personalului didactic si a celui din conducerea școlii Organizeaza cadrul de desfasurare a inspectiilor scolare in vederea obtinerii gradelor didactice Avizeaza si monitorizeaza organizarea	Conducerea școlii Consilierul juridic al școlii Responsabilul cu perfectionarea Inspectori scolari	permanent	Raportări statistice, implicarea in programe de perfectionare, proiecte si activitati comune

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
	examenelor de absolvire si a concursurilor de titularizare/suplinire			
CCD	Furnizor de formare continua a cadrelor didactice	Conducerea școlii Responsabilul cu perfectionarea	permanent	Organizarea de programe de formare continua pentru personalul didactic si managerial al școlii
ARACIP	Elaboreaza si monitorizeaza cadrulul legal si aplicativ pentru asigurarea calitatii in unitatea scolara Evalueaza extern, la cerere, institutia scolara in vederea autorizarii de noi profile/specializari Partener intr-un proiect cu finantare nerambursabila	Conducerea școlii Coordonator Departament Programe	permanent	Evaluarea externa a unitatii scolare
Licee si grupuri scolare din Regiunea Sud Muntenia	Asigura accesul reprezentantilor Școlii postliceale FEG Education Oltenita la clasele terminale in vederea promovarii ofertei de	Conducerea școlii Membrii ai rețelei	semestrial	Prezentarea ofertei Școlii postliceale FEG Education la clasele terminale din școlile Regiunii Sud Muntenia

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
	scolarizare			
Biblioteca Municipiului Oltenita	Asigura accesul cursantilor Scolii postliceale FEG Education la fondul de carte, pe baza legitimatiilor de cititor	Conducerea scolii Reprezentanti ai bibliotecii	permanent	Facilitarea accesului cursantilor scolii la carte de specialitate
ECDL Romania	Furnizor de pregatire in TIC. Certifica competentele digitale obtinute de cadrele didactice si cursantii Scolii postliceale FEG Education	Coordonator Centru ECDL Reprezentant ECDL Romania	Anual	Certificarea ECDL a competentelor digitale ale cursantilor
Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Furnizori de informații și de statistici	Conducerea școlii Membrii rețelei	permanent	Oferirea de informații si materiale necesare școlii
Inspectoratul Județean de Poliție – Prevenții	Furnizori de educație în domeniu	Polițistul de proximitate	permanent	Obținerea de informații educative din domeniu
Alții (ONG, alte institutii etc)	Asigurarea de resurse locative in vederea desfasurarii unor activitati extracurriculare ale scolii Asigurarea unor servicii de transport etc pentru cursanti	Membrii rețelei	la cerere anual	Implementări programe Diseminări informații

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
	Realizarea in parteneriat a unor activitati cu caracter social			

A. Parteneriate cu furnizorii de practică

- 1.SPITALUL MUNICIPAL OLTENITA
- 2.FARMACIA MEDIMFARM SRL
3. ARGES FARM
4. FARMACIA OLLY FARM SRL
- 5.FARMACIA VIOMED FARM
6. FARMACIA SOFIA FARM
7. DROGHERIA MINA
8. FARMACIA ACOMED
9. FARMACIA CATENA
10. FARMACIA VALY FARM
11. SPITALUL AGRIPA IONESCU
12. S.C ELIFLOR S.R.L
13. CLINICA ALFA Oltenita
14. FARMACIA PRIMULA

B. Parteneriate cu comunitatea

1. LICEUL Teoretic „Neagoe Basarab” Oltenita
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” Oltenita
3. Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenita
4. Politia Municipiului Oltenita
5. Jandarmeria Municipiului Oltenita

III.6. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspecții speciale, examene grade didactice, etc.);
- Formarea continuă generală corelată cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ, CCD și MENCS, alte instituții acreditate pentru formarea continuă (ex. O.A.M.G.M.A.M.R., Centrul Național de Educație Continuă a Medicilor, Medicilor Dentiști și Farmaciștilor, Colegiul Farmacistilor, CNFPA ș.a.);
- Asigurarea calitatii procesului de formare continuă prin activitățile metodic-stiințifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- Analiza în Consiliul de administrație a activității de formare și perfecționare;
- Participarea la programe de formare continuă în managementul educațional și actualizarea permanentă a informațiilor în domeniu.

Obiective	Strategii	Metode de acțiune	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
Formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și managerilor	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic. Participarea la un program de asistență managerială a directorilor școlii în vederea realizării unui management eficient	- informare - documentare - motivare - antrenare	- directori - cadre didactice	L	- calitatea managementului - calitatea învățării - rezultate obținute
Corelarea formării continue cu cea a formării inițiale a cadrelor	Consolidarea parteneriatului între învățământului	- colaborare - informare - documentare - lucrul în	- directori - cadre didactice	L	- calitatea predării - performanțele obținute

didactice	superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă; Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea folosirii softurilor educaționale din școală	echipă			- nivel de cunoștințe ale elevilor
Planificarea resurselor umane	Elaborarea proiectului de încadrare a personalului școlii ținându-se seama de criteriile de recrutare, selecție, utilizare și disponibilizare legale. Elaborarea statului de funcții.	- politica de personal - documentare - informare	- directori - CA - secretar	S - L	- mod distribuire sarcini - timp/ nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor
- Vacantarea normelor didactice; - Încadrarea cu personal nedidactic.	Elaborarea fișei de vacantare Organizarea de concursuri pentru ocuparea de posturi nedidactice	- politica de personal - documentare - informare	- directori - CA - Secretar	S	- mod distribuire sarcini - timp/ nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor

Fluidizarea mișcării personalului didactic.	Asigurarea cunoașterii metodologiei MEN si a calendarului privind mobilitatea personalului didactic in contextul programului de finanțare per elev, Aplicarea metodologiei MEN privind mobilitatea personalului si a etapelor prevăzute in calendarul de mobilitate	- politica de personal - documentare - informare - antrenare	- directori - CA - secretariat	S	- nivelul asigurării cu personal calificat - participare
Normarea și salarizarea	Recrutarea, selectarea și angajarea personalului pe baza metodologiilor naționale	- politica de personal - documentare - informare	- directori	S-L	- dezvoltarea resurselor umane
Îndrumarea , monitorizarea si controlul intern a personalului didactic	Controlul și evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic din subordine, ținându-se cont de	- control - evaluare - schimb de experiență	- directori - șefi catedre - șefi compartimente	S	- gradul de realizare a sarcinilor - întocmirea documentelor și rapoartelor - elaborarea documentelor

	fișa postului, de regulamentul de ordine interioară				privind managementul resurselor umane
Menținerea și protejarea resurselor umane	Asigurarea condițiilor de muncă, de igienă și securitate a muncii din școală	- informare - documentare - estetizare - igienizarea spațiilor	- directori - șefi compartimente - administrator - medicul școlii	L	-grad de igienizare spații -nivel de asigurare a laboratoarelor și atelierelor -cunoașterea normelor PM și PSI
Negocierea și rezolvarea conflictelor	Rezolvarea eficientă, rapidă și transparentă conform legilor și regulamentelor în vigoare a eventualelor conflicte	- informare - documentare - antrenare - motivare - conlucrare - exercitarea funcțiilor manageriale	- directori - șefi compartimente - comisia de disciplină	L	-rezolvarea conflictelor
Acordarea de stimulente și penalizări	Stimularea personalului prin premieri, evidențieri, Penalizarea în condițiile reglementărilor în vigoare	-motivare -schimb de experiență -cooperare -informare	- directori - șefi compartimente	S	- nivelul performanțelor - calitatea predării - rezultate obținute

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**IV.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea Planului****IV.1.1. Rezumat al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului:**

- Identificarea agenților economici locali cu oportunități de colaborare și informarea pe scurt asupra problematicilor esențiale (se vor identifica și consulta angajatori și angajați, patroni și asociații patronale, agenți pentru ocuparea forței de muncă, părinți, elevi, personalul școlii, cadrele didactice și directorii altor școli, consiliul de administrație al școlii, inspectori / inspectori ÎTP).
- Organizarea acțiunilor de audit pentru identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității, ori a Regiunii de dezvoltare de Sud Muntenia.
- Stabilirea feed-back-ului în raporturile cu factorii implicați atât în asigurarea condițiilor optime inerente educației, cât și în pregătirea profesională calitativă a tinerilor.
- Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din regiunea de dezvoltare care au problematice asemănătoare, în vederea dotării cu materialele specifice procesului învățării.
- Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități de grup sau individuale asupra acestor activități, dar și a unui colectiv pentru evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar.
- Distribuirea responsabilităților se face în funcție de tipul de activitate, pe responsabili comisiilor metodice / catedre, pe managerii și persoanele implicate, pe membrii consiliului de administrație și ai personalului specializat al școlii.
- Cerințelor dezvoltării profesionale a membrilor personalului școlii se pot sintetiza în următoarele aspecte :
 - Încadrarea de cadre calificate și selecționate în urma concursurilor organizate conform exigențelor legale;
 - Distribuirea orelor disponibile la cadre calificate corespunzător;
 - Înscrierea personalului școlii la cursuri de perfecționare, la grade didactice, la specializări postuniversitare („master”), etc.

IV.1.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipuri de acțiuni</i>	<i>Modul de realizare</i>	<i>Factori/persoane implicați/implicate</i>	<i>Termen</i>
1.	Identificarea oportu – nităților de colaborare	Informarea și consulta rea agenților economici	Angajatori, angajați, patroni, cursanti, personalul școlii, C.A., inspectori	Periodic
2.	Organizarea acțiunilor de audit	Identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității sau a regiunii de dezvoltare	Angajatori, angajați, patroni, cursanti, personalul școlii, C.A., inspectori	Permanent
3.	Constituirea unui feed-back cu factorii implicați	Colaborarea în asigurarea condițiilor optime inerente procesului de educație și de pregătire profesională	Angajatori, angajați, patroni, cursanti, personalul școlii, C.A., inspectori	Permanent
4.	Dotarea cu materiale specifice procesului învățării	Colaborarea cu Presedintele FEG Education	Echipa manageriala	Periodic
5.	Evaluarea și monitori- zarea abilităților-cheie și stabilirea problema- ticilor din fiecare an școlar	Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distri- buite și responsabilități asupra evaluării și monitorizării respective	Directorul unitatii școlare și consiliul de administrație	Periodic
6.	Distribuirea responsabilităților	Repartizarea sarcinilor în raport cu calificarea, funcția și abilitățile necesare	Responsabili comisiilor metodice, consiliul de administrație,	Periodic

			personalul specializat al școlii	
7.	Dezvoltarea profesională a personalului școlii	- Incadrarea de cadre calificate; - Distribuirea orelor disponibile unor cadre calificate corespunzător exigențelor; - Perfecționarea cadrelor didactice implicate ; - Constituirea de colective de pregătire specială a elevilor selectați la concursurile școlare.	Colectivul de manageri ai școlii, consiliul de administrație, alte persoane cu abilități și responsabilități specifice	Periodic

IV.1.3. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate cursanților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului cursanților, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.**IV.1.4. Surse de informații:***Pentru mediul extern*

- Site-uri de prezentare a județului Calarasi
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Calarasi
- Date statistice - AJOFM
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Camera de Comerț și Industrie, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali

Pentru mediul intern

- Statistici anuale ale școlii
- Statistici examen absolvire
- Fișe de formare continuă cadre didactice
- Fișe de evaluare
- Teste de evaluare inițială
- Chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare
- Mapele comisiilor metodice
- Portofoliile profesorilor și ale cursanților
- Rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice
- Chestionare cursanți -cadre didactice
- Fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice
- Tematicile ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral
- Sondaje cursanți
- Programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii
- Rezultate la olimpiade și concursuri școlare
- Procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEN
- Execuția bugetară

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

IV.2.1. Aranjamentele privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea Planului de acțiune al școlii:

- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului postliceal.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la postliceu, către ISJ și MEN.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătire pentru examenul de absolvire.

IV.2.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului de acțiune al școlii

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipuri de acțiuni</i>	<i>Modul de realizare</i>	<i>Factori/persoane implicați/implicate</i>	<i>Termen</i>
1.	Identificarea unor noi colaboratori	Prospectarea și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, consiliul de administrație, inspectori	Periodic

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii și procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Personalul școlii va trebui să:

- monitorizeze implementarea acțiunilor
- evalueze dacă aceste activități au avut efectul dorit/așteptat
- revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat
- raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați
- sărbătorească succesul și să învețe din greșeli.

IV.2.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	Lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	Trimestrial	Decembrie Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directorul școlii	Trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie

evaluare și a impactului asupra comunității			
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Directorul școli	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	Anual	Iunie

Glosar

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investitiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

OFERTA ȘCOLILOR

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

SAM – Școala de Arte și Meserii

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistică din care provine evenimentul respectiv.